

Утверждаю
Директор МБОУ
«Селенгинская СОШ №2»
_____Асламова А.С.
Приказ №_____
От «__»_____2016г
«__»_____2016г

Согласовано
замдиректора
по УВР МБОУ
«Селенгинская СОШ №2»
_____Аверина Е.С..
«__»_____2016г

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 5 А КЛАССЕ

на 2016/2017 учебный год

Тема воспитательной работы в школе:

**«Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников
на основе реализации ФГОС нового поколения»**

Тема воспитательной работы в классе:

«Пять шагов в будущее»

(Формирование и развитие творческой личности учащихся в 5 классном коллективе)

Классный руководитель

Суранова Татьяна Сергеевна

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы гражданско-патриотического направления и нравственно-этического воспитания для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования. Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, **и направлена на:**

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
- саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию после школьного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

Программа обеспечит:

- формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;
- формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;
- возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);
- формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора;
- формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;
- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

– формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

**“Человек без нравственных устоев оказывается существом самым несчастным и диким”
Аристотель**

«Пять шагов в будущее» - это воспитательная программа, рассчитанная на 5 лет:

I год (1 шаг) - программа направлена на создание условий для адаптации учащихся 5-го класса, ранняя профессиональная ориентация в выборе профильного обучения.

I I год (2 шаг) – развитие нравственно-этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.

III год (3 шаг) – развитие самоуправленческого начала классного коллектива, профессиональное самоопределение личности.

IV год (4 шаг) - постараться сделать так, чтобы лучшее дело класса стало достоянием всего школьного коллектива.

V год (5 шаг) – искать новые идеи, формы и способы обновления проектной деятельности в классе.

Цель школы: Формирование универсальных учебных действий обучающихся для самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей.

Цель классного руководителя: создать условия для формирования сплоченного коллектива, способствовать развитию нравственных качеств, толерантного отношения к людям.

Задачи:

1. создать комфортную психологическую обстановку в 5 классе;
2. создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
3. формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
4. развивать коммуникативную деятельность с помощью самоуправления;
5. развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений;
6. формировать у учащихся культуру внимания к собственному здоровью;

7. организовать внеурочную деятельность (проектную), привить пользовательские навыки работы на компьютере;
8. привлекать родителей к проектной деятельности - оформление портфолио и жизнедеятельности класса.

Воспитательная работа в классе опирается на общечеловеческие ценности. Ими являются следующие понятия:

1. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
2. ОТЕЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
3. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
4. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
5. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
6. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
7. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
8. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Основные принципы жизнедеятельности классного коллектива, его функционирования и развития

1. Принцип гуманности. Из всех показателей оценки класса главным я считаю самочувствие в ней человека. Класс хорош, если в ней хорошо и комфортно каждому ребенку.
2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.
3. Принцип целостности. Обучая воспитывать, воспитывая обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса. УВП - это способ передачи культуры от человека, владеющего ею, к человеку, ею овладевающему.
4. Принцип творческого отношения всех участников УВП. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Важнейший признак педагогической культуры - творчество учителя (классного руководителя).
5. Принцип системности. Ни одно воспитательное средство не может быть ни хорошим, ни плохим, если оно взято в отрыве от всей системы взаимодействия.
6. Принцип демократизации, согласно которому общность детей и взрослых объединена общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Приоритетные проблемы работы классного руководителя

- Развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников
- Формирование творческого потенциала личности учащегося

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ

от Дэвида Льюиса

- Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
- Ищи истину вместе с ребенком,
- Старайся ничему не учить ребенка напрямую - учись сам.
- Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.
- Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
- Помни, серьезное разрушается смехом, смех - серьезным.
- Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.
- Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
- Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т .е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
- Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
- Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
- Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
- Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
- Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
- Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
- Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

Циклограмма для классного руководителя

• Ежедневно

1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися во 2-ой половине дня

• Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Работа с учащимися по проектной деятельности.

• Каждый месяц

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Сбор денег на питание.
3. Встреча с родительским активом.
4. Совецание по планированию работы (по графику).
5. Работа с родителями по проектной деятельности (по ситуации)

6. Оформление портфолио каждого учащегося.

• Один раз в четверть

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

• Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Организация защиты проектов учащихся.
3. Оформление личных дел учащихся.
4. Анализ и составление плана работы класса.
5. Статистические данные класса (1 сентября).

1.ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Ребята перешли в 5 класс из начальной школы.

В 5 классе 29 обучающихся: девочек – 14, мальчиков – 15. Дети по возрасту: 2005 и 2006 г.р.

Четверо учащихся из неполных семей: Горбуновы Илья и Владимир проживают с мамой, Водолазов Алексей – с папой, Терентьев Захар- с мамой. 25 учащихся проживают в полных семьях. Из них Паршков Алексей – ребёнок-инвалид по заболеванию сердца, Соболева Анастасия под опекой тёти.

Почти все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В данном классе 29 учащегося получают горячее питание, что говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд не наблюдаю, лидеры – Баранова Ксения, Шелудяков Андрей, Озолина Виктория. Есть в классе и не формальные лидеры, что приводит к некоторым конфликтам. Работоспособность класса хорошая. Но в классе есть

учащиеся очень слабые в учебном процессе (имеются трудности в учёбе, причинами по моему мнению: здоровье, педагогическая запущенность, нет контроля со стороны родителей). Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

Дисциплина в классе не всегда на высоком уровне (бывают проблемы с некоторыми обучающимися): Соболев Николай, Водолазов Алексей, Шувалов Максим, Пантилеева Валерия. Контроль за успеваемостью ведут: староста класса, учебный сектор и классный руководитель; организованы различные секторы для взаимоконтроля по проверке домашнего задания; своевременно проверяются дневники. Все учащиеся имеют поручения в классе.

Проводя работу в классе по занятости в кружках, выяснилось, что ребята посещают школу искусств, спортивные секции и кружки. Но есть учащиеся в коллективе не посещающие кружки. Моя задача на этот год привлечь ребят во внеурочную деятельность.

2. Действующие секторы класса.

Действующие секторы в 5 а классе

Ф.И.О. учащегося

Командир класса: Шелудяков Андрей

Заместители командира: Баранова Ксения, Болдырев Дмитрий

Ответственные по столовой Шеметова Анна

Спортивный сектор Горбунов Владимир, Горбунов Илья, Суранов Юрий, Баташев Михаил, Леонтьева Лариса, Торойкина Татьяна

Культмассовый сектор Озолина Виктория, Шеметова Анна, Щербаков Иван, Свиридова Виктория, Суранов Юрий

Учебный сектор Сутурина Дарья, Владимирова Маргарита, Димова Ангелина, Соболева Анастасия, Болдырев Дмитрий

Ответственный за посещаемостью в классе Баева Надежда

Ответственный за дневник порядка Озолина Виктория

ПЛАН РАБОТЫ

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формировать знания о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного поведения и ответственности за него

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Кл. час «Правила и нормы поведения школьника»	Защита проекта «Памятники п.Селенгинск»	Кл. час к Дню защитника Отечества	Участие в праздновании Дня победы

Конкурс сочинений к 55-летию п.Селенгинск	Кл.час «День народного единства»	Просмотр презентаций о войнах-интернационалистах (Афганистан, Чечня, Сирия)	
Участие в шествии к юбилею посёлка			

Нравственно-этическое направление

Цель: формировать нравственные и эстетические нормы и правила

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Беседа о дружбе и бережном и уважительном отношении друг к другу	Кл. час-концерт ко Дню матери	Концерт-поздравление девочек с Международным женским днём	Классный час о пионерах-героях ВОВ (презентация)
	Беседа и просмотр презентаций «Красная книга Бурятии»		Просмотр и обсуждение фильма «Сын полка»

Охрана здоровья

Цель: демонстрировать значимость физического и психического здоровья

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Туристический слёт	Определение физкультурных групп	Медосмотр	Беседа м/сестры с девочками о половом развитии
Занятость в спортивных секциях во 2-ой половине дня – 100%	Выпуск буклетов о ЗОЖ	День здоровья – поход на лыжах по зимнему лесу	Психологическое тестирование по результатам обучения в 5 классе
Участие в соревнованиях по футболу			
Кросс «Золотая осень»			

Учебно-интеллектуальная деятельность

Цель: развивать способность действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
------------	------------	------------	------------

Олимпиада по русскому языку	Олимпиада по литературе и истории	Олимпиада по математике	НПК «Вопросита» по литературе, истории, русскому языку
Замеры УУД по предметам	Классный час из серии «Учись учиться»: как распределять выполнение домашних заданий		

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Состав родительского комитета:

1. Шелудякова Александра Гавриловна – председатель родкома
2. Чиркова Ирина Дмитриевна – заместитель, казначей
3. Торойкина Наталья Сергеевна – культмассовая работа
4. Шелопугина Лариса Сергеевна – культмассовая работа

Тематика родительских собраний:

1. Классное родительское собрание «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в пятых классах», «Трудности адаптации пятиклассника к школе» - 8.09.2016г.

- Презентация по основным вопросам ФГОС.
- Информация для родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения.
- Ознакомить с особенностями реализации нового содержания образования в условиях школы.
- Информация для родителей об используемых педагогических технологиях и УМК.
- Рекомендации для родителей учащихся 5 класса.
- Выбор родительского комитета
- Индивидуальные беседы

2. Классное родительское собрание «Портфолио наших детей»

- Презентация о Портфолио, показ лучших портфолио
- Информация классного руководителя о проведённых олимпиадах, соревнованиях, классных делах
- Информация о бесплатном питании и режиме работы школьной столовой

3. Классное родительское собрание «Адаптация учащихся в 5 классе. Трудности адаптации пятиклассника к школе»

4. Классное родительское собрание по итогам успеваемости учащихся.

6. Формы работы с родителями

1. Индивидуальные формы работы:

- Индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя.
- Посещение ребенка на дому

2. Групповые формы работы:

- Родительские собрания
- Праздники, классные мероприятия с детьми и родителями

7. Работа с учителями-предметниками

Сентябрь

- Посещение уроков по мере необходимости
- Консультации с учителями
- Приглашение учителей на родительское собрание

Октябрь

- Посещение уроков по мере необходимости
- Консультации с учителями

Ноябрь

- Беседы по поводу учебы и поведения
- Индивидуальные консультации по предметам.

Декабрь

- Приглашение учителей на родительское собрание
- Индивидуальные консультации по предметам.
- Проведение классных мероприятий

Январь

- Беседы по поводу учебы и поведения
- Индивидуальные консультации по предметам.

Февраль

- Беседы по поводу учебы и поведения
- Индивидуальные консультации по предметам.

Март

- Приглашение учителей на родительское собрание
- Индивидуальные консультации по предметам.

Апрель

- Индивидуальные консультации по предметам.
- Защита проектов учащихся

Май

- Индивидуальные консультации по предметам.

9.Внеурочная деятельность обучающихся

№	ФИО	Кружок, секция	ОУ
1	Арефьев Егор	Футбол	ДЮСШ
2	Баранова Ксения	Баскетбол	СОШ№2
3	Баташев Михаил	Гиревой спорт	СОШ№2
4	Болдырев Дмитрий	Юный математик	СОШ№2
5	Водолазов Алексей		
6	Горбунов Илья	Бокс	ДЮСШ
7	Горбунов Владимир	Бокс	ДЮСШ
8	Димова Ангелина	Журналистика	СОШ№2
9	Ипатьев Михаил	Футбол	ДЮСШ
10	Леонтьева Лариса	шашки	ДТ
11	Озолина Виктория	Баскетбол	СОШ№2
12	Пантилеева Валерия		
13	Попова Ангелина		
14	Плясова Елизавета		
15	Паршков Алексей	Юный математик	СОШ№2
16	Соболев Николай		
17	Соболева Анастасия	Журналистика	СОШ№2
18	Суранов Юрий	Гиревой спорт	СОШ№2
19	Сутурина Дарья	Журналистика	СОШ№2
20	Торойкина Татьяна		
21	Терентьев Захар	Футбол	ДЮСШ

22	Чиркова Анастасия	Журналистика	СОШ№2
23	Владимирова Маргарита	Журналистика	СОШ№2
24	Шувалов Максим		
25	Шелудяков Андрей	Гиревой спорт	СОШ№2
26	Шеметова Анна	Задоринки	ДТ
27	Щербаков Иван	Журналистика	СОШ№2
28	Свиридова Виктория	Задоринки	ДТ
29	Баева Надежда	Юный математик, журналистика	СОШ№2

10.Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов

Приобретение социальных знаний (первые уровень)

Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)

Получение опыта самостоятельного Общественного действия (третий уровень)

Виды (направления) внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

- Занятия в спортивных секциях,
- беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
- Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции
- Спортивные оздоровительные акции школьников в
- окружающем школе социуме

2. Познавательная (предметные кружки)

- Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады
- Дидактический театр, общественный смотр

3. Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия)

- Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей
- Занятия объединений художественного творчества
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

- Художественные акции школьников в окружающем школу социуме