

Раздел 1.

Назначение школы.

Тип, вид, статус школы.

1. Наименование учебного заведения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская средняя общеобразовательная школа № 2»
2. Учредитель	Муниципальное казённое учреждение «Районное управление образования» Администрации «Кабанский район»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	А № 326015 выдана 31августа 2010 г. Министерством образования и науки Республики Бурятия регистрационный номер №409
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 1283 от 06 марта 2013 г. выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия Серия 03A01 № 0000612
5. Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
6. Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа.
6. Органы самоуправления	Управляющий Совет школы Школьное самоуправление Родительский комитете школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская средняя общеобразовательная школа № 2» расположена в микрорайоне «Солнечный, 38».

Важнейшим направлением деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селенгинская средняя общеобразовательная школа № 2» является обеспечение конституционных прав граждан на образование. Коллектив школы работает в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ, Уставом школы, Образовательной программой на 2014 – 2015 учебный год и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. В 2013 – 2014 учебном году были решены следующие задачи:

- Обеспечена доступность начального основного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обучающихся.

- Расширен круг сотрудничества школы с центрами дополнительного образования детей.
- Выделено дополнительно время для занятий с учащимися по наиболее сложным для них предметам через организацию кружков, секций и элективных занятий.
- Обеспечено взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
- Созданы условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Социальный заказ родителей весьма дифференцирован - от полного отсутствия требований до требований высокого качества образования, но каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок, выпускник нашей школы, смог самостоятельно выстроить свою деятельность и поведение, планировать будущее, активно участвовать в общественной жизни, быть гражданином, патриотом нашей Родины.

Ключевой идеей, положенной в основу разработки образовательной программы на 2014 – 2015 учебный год, продолжение работы по модели школы «Гражданского становления», обеспечивающей оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей.

Выполнить задачи Образовательной программы планируем с помощью:

- гражданско - патриотического подхода (образование не совокупность мероприятий обучения, воспитания и развития, а единая система поддержки индивидуальности ребенка и развития его способностей);
- личностно-деятельностного подхода (приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и др.);
- идеи творчества (не трансляция некоторой суммы знаний, а развитие творческих способностей ребенка через взаимодействие школы с окружающим социокультурным пространством;
- интегративности образовательного процесса (интеграция всех компонентов образовательного процесса для обеспечения возможностей раскрытия и реализации личностного потенциала каждого ребенка).

Раздел 2.

Цели и задачи образовательного процесса школы.

Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в школе.

Основные тенденции до 2013 г. и выявление приоритетных направлений развития и преобразования в период с 2014 г. по 2015 год.

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа родителей, которые задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Учитывая социальный заказ, педагогический коллектив школы считает реальным и оптимальным выходом из сложившейся ситуации продолжение работы по гражданско-патриотическому воспитанию, организацию оборонно-спортивного класса.

- с 1995 года в школе активно осваивается развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова
- в 2005 году школа вошла в Российский проект АНО Научно-методического центра «Школа нового поколения»
- с 2006 года реализуется программа развития «Школа гражданского становления»
- в 2008 году – Победа на всероссийском конкурсе инновационных проектов в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»
- в 2011 году – пройдена общественная экспертиза программы развития школы «Развитие гражданственности через реализацию компетентностного подхода в школе»
- в 2014 году – открытие районного военно-патриотического клуба «Десантник»
- в 2014 году – открытие профильного оборонно-спортивного класса.
в 2006 – 2014 г.г. стимулировалось осознание педагогами необходимости освоения и введения в учебный процесс информационно-компьютерных технологий. Это достигалось посредством обсуждения проблемы на заседаниях методсовета и педсовета, путём презентации опыта обучения с компьютерной поддержкой, показа на учебных семинарах преимуществ учебного процесса с использованием информационно-компьютерных технологий.
- С 2010 по настоящее время осуществляется поэтапный переход на ФГОСы
- В 2011 – 2014 уч. г.г. школа взаимодействовала с окружающим социокультурным пространством по развитию индивидуальности ребёнка, повышалась занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

Предпосылками усовершенствования образовательно-воспитательных процессов в школе на последние пять лет стали не только происходящие и ожидаемые изменения в человеческом сообществе, но и направленность развития образовательной системы в стране с учётом её информатизации:

- Построение вариативной системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения.
- Коренное изменение организации познания путём смещения её в сторону системного мышления.
- Эффективная организация познавательной деятельности обучающихся в ходе учебного процесса.

- Использование специфических свойств компьютера, обеспечивающих возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу.

Приоритетные направления развития и преобразования в период с 2014 г. по 2015 год.

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для получения качественного образования на основе компетентного подхода с учётом индивидуальных потребностей, способностей, творческих запросов учащихся, направленных на формирование личности, готовой к дальнейшему осознанному освоению профессиональных образовательных программ..

Задачи:

1. Формирование у учащихся интереса к учебной деятельности, удовлетворение потребности личности в самовыражении и самоутверждении.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, готовности к инновационной деятельности.
3. Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и расширении воспитательного пространства.
4. Сохранение здоровья и формирование социально активной личности.
5. Повышение эффективности управления школой через различные формы общественного участия.
6. Роль гражданско - патриотического воспитания личности, определяющего место гражданина в государстве.
7. Взаимодействие и сотрудничество ученического коллектива, родительской общественности с культурно-просветительскими и оздоровительными учреждениями, администрацией поселка.
8. Совершенствование системы безопасности условий образовательного процесса.

Основным средством реализации назначения школы является взаимодействие обучающей и воспитывающей функций школы.

Исходя из поставленных целей и проблемы, формируются приоритетные задачи:

1. Усовершенствование УВП:

- совершенствование урока с целью включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность по овладению ведущими знаниями и навыками;
- развитие кабинетов и создание условий для активного включения каждого ученика в учебно-познавательную деятельность и облегчения труда учителя
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя,
- развитие сети предметных кружков, элективных курсов.

2. Усовершенствование процесса воспитания:

- формирование у учащихся единства знаний и действий, слова и дела;
- развитие системы самоуправления в школе, совершенствование педагогического руководства этой системой;
- объединение усилий семьи и школы в воспитании зрелого отношения к учебному труду.

3. Усовершенствование организации административного труда:

- создание в коллективе морально-психологического микроклимата, обеспечивающего творческий поиск, товарищескую взаимопомощь, деловитость для успешной реализации единой цели школы;
- создание системы внутришкольной педагогической информации как составной части современной системы образования;
- упорядочение процесса равномерного распределения функциональных обязанностей в школе с нацеливанием правами исполнителя;

4. Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся в спортивные секции, проведение уроков физической культуры;
- систематическое проведение оздоровительных мероприятий.

5. Усовершенствование работы педагогического коллектива по технике безопасности и охране труда:

- Совершенствование системы безопасности условий образовательного процесса.

Деятельность по решению целей и задач развития школы:

1. Углубление элементов положительного развития школы в образовательном и воспитательном процессе.
2. Взаимодействие психолога и соцпедагога школы в условиях поселка.
3. Взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического коллективов, родительской общественности с культурно-просветительскими и оздоровительными учреждениями поселка.

Главным средством реализации назначения школы является выполнение учебного плана и создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о системе наук, основанного на прочных и качественных знаниях, отвечающих требованиям современного образования.

Приоритетные направления:

- обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, установленного Государственным образовательным стандартом базового и профильного уровней;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся;
- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;
- продолжительность обучения (в учебных часах) для каждой ступени образования;
- соотношением базовой инвариантной и вариативной частей;
- внедрение инновационных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);
- предоставление педагогам право выбора конкретных программ и методик при условии обеспечения принципа преемственности по ступеням, соблюдая права ребёнка и его родителей;
- использование интегративного надпредметного подхода в изучении предметов ;

- организация взаимодействия с внешней средой (средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования детей).

Условием достижения этих направлений является сохранение и развитие сложившейся вариативной системы образования, в том числе в аспекте вариативной части учебного плана. Этому способствует и реализация комплекса элективных курсов для постепенного перехода к углублённому и расширенному изучению предметов и предполагают выбор учащимися профиля последующего обучения на старшей ступени образования.

Реализация задач:

а) развитие интеллектуального и творческого потенциала личности учащегося осуществляется через:

- изучение предметов, предусмотренных программами основного общего, среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- элективные курсы;

б) формирование здорового образа жизни осуществляется через:

- уроки: физическая культуры (5-11 классы), культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности - 5-11 классы, клуба «Десантник»;

в) гражданско – патриотического воспитания:

- оборонно – спортивный класс, клуб «Десантник», уроки Мужества, смотры строя и песни, военно – спортивные эстафеты, районные военно – патриотические слёты, игра «Зарница».

Модель воспитательной системы построена с учётом приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который дают родители, с учётом возможностей материальной базы школы. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе. В её основу положен приоритет воспитания, понимаемого, как целенаправленное управление процессом развития личности. Воспитание на уроке является делом каждого учителя. Системообразующим фактором является познавательная деятельность детей, направленная на формирование гражданской и нравственной позиции, освоение культурного наследия, пробуждение интереса к знаниям как к самостоятельной ценности.

Приоритетными направлениями работы школы определены: - патриотическое, нравственно-эстетическое, духовное воспитание, нацеленное на формирование основных качеств личности. Это обусловлено тревожными тенденциями развития современного общества, которые оказывают огромное влияние на становление подрастающего поколения.

Воспитательный процесс, организуемый школой, направлен на:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
- Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественного приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
- Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе.

- Организация разнообразной, творческой личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
- Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции и самовоспитания как важнейшего условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
- Формирование человека – высококонравного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение русского национального самосознания и характера.

Воспитательная работа в школе включает в себя 3 взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Воспитание в процессе обучения.

Учитель – главная фигура в образовательном процессе. Его работа не ограничивается только урочными занятиями, выполнением учебных норм и программ, определяемых образовательными стандартами. Его роль шире и сложнее – через образовательную линию урока реализовать воспитательные задачи, сформулированные в Концепции модернизации российского образования. Особым воздействующим потенциалом обладают уроки гуманитарного и художественно-эстетического цикла.

В школе ежегодно проходят предметные декады (литературы и русского языка, естественно-математических наук, общественных наук, иностранного языка). В ходе этих недель учителями даются яркие, содержательные уроки и общешкольные мероприятия с выраженной воспитывающей направленностью.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие способностей ребёнка и призвана удовлетворить разносторонние интересы детей. Она осуществляется по ряду важнейших направлений:

Оздоровительное. Физическое и психическое здоровье как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно и как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать здоровье своего организма.

Духовно-нравственное. Это то материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, Человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется подлинная интеллигентность.

Патриотическое. Земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите. Развитие гражданской и социальной ответственности.

Трудовое. Труд умственный и физический как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле. Воспитанник обязан уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в нем главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свою деятельность.

Эстетическое. Развитие способности к художественному мышлению, чувственных мироощущений и потребности в прекрасном.

Социальное. Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. В нашей школе

действует социально-психологическая служба, которую осуществляет школьный педагог-психолог.

Внешкольная деятельность.

Внешкольная деятельность строится на сотрудничестве с различными организациями поселка Селенгинск и Кабанского района (культурными, социальными, правоохранительными), учреждениями здравоохранения. Сотрудничество строится на совместной организации и проведении внеклассных мероприятий, встреч с интересными людьми, образовательных семинаров и консультаций.

Организация ученического самоуправления.

Большое внимание уделяется сотрудничеству учителей и учащихся. В школе работает Школьное самоуправление, которое координирует внеучебную деятельность учащихся. Ребята являются инициаторами всех мероприятий в школе, активно участвуют в проведении КТД, конкурсов, акций.

Стиль, тон отношений в коллективе. Морально-психологический климат.

Педагогический коллектив считает, что школа в современном обществе должна стать гарантом гражданско – патриотического, интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников. Реализация этой роли возможна только на путях гуманитарной педагогики – педагогики сотрудничества. Педагогика сотрудничества в понимании педколлектива – это взаимодействие взрослых и детей с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Для реализации в практике этих идей необходимо принять во внимание некоторые педагогические правила:

- Выражать соучастие жизнедеятельности воспитанника.
- Сопереживать успехам и неудачам, высказывать ему свою заботу и доброе расположение.
- Ставить задачи развития личности обучающегося в центр образовательно-воспитательного процесса;
- Создавать для каждого обучающегося комфортные условия, способствующие его личностной реализации.
- Воспитывать успехом.

Достижения и проблемы в воспитании обучающихся и жизнедеятельности школы.

В организации воспитательного процесса сложились традиции, определяющие «лицо» школы. К числу наиболее значимых можно отнести следующие:

- Вовлечение в воспитательный процесс школьных активистов, использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности;
- Наличие кружков, клуба, секций, объединяющих учащихся;
- Совершенствование педагогами теоретических и методических основ целеполагания, организации и анализа воспитательной работы с учащимися;
- Эффективное использование форм и методов воспитательной деятельности, целенаправленно формирующих характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся.

Созданная система воспитательной работы позволяет повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их гражданско – патриотического, интеллектуального, нравственного, эстетического и физического потенциалов.

Растет удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

Отчетливое осознание достижений, проблем и недостатков помогает коллективу более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития школы.

Раздел 3.

Описание «модели» выпускника школы.

Основное общее образование.

(5 – 9 классы)

Гражданско – патриотические ценности

Модели гражданского воспитания должны формироваться и развиваться в рамках воспитательной системы школы, и занимать особое место и приобретать все большее значение в связи с демократическими преобразованиями в обществе, потребностями в правовой культуре и конструктивном участии граждан в управлении государством. Выпускник школы демократического государства в процессе обучения должен овладеть знаниями о правах человека, о государственных и общественных институтах, обладать умением критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, приобщаться к ценностям современной цивилизации, включая уважение к правам других и терпимость, воспитывать в себе желание участвовать в общественно-политической жизни. Все это заложено в задачах воспитывающих сред воспитательной системы школы.

Педагогическая деятельность по организации социальной практики и опыта с учетом национальных и культурных особенностей должна позволять ребенку познавать и развивать свою индивидуальность, формировать ответственное отношение к себе и своим поступкам, приобретать и осмысливать личный опыт толерантности и взаимодействия в школе и окружающей среде с другими людьми. Все это складывается в единую воспитательную систему.

Нравственные ценности

Восприятие и понимание ценностей «Человек», «Личность», «Индивидуальность», «Труд», «Общение», «Коллектив», «Доверие», «Выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности и жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный уровень

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативные умения и навыки

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с разными людьми по возрасту, полу, ценностным ориентациям и т.п.

Эстетические качества

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический уровень

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями: способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Среднее (полное)общее образование

(10 – 11 классы)

Гражданско – патриотические ценности

Гражданское воспитание тесно связано с другими аспектами воспитательного процесса, в первую очередь, с правовым. Процесс правового воспитания может быть представлен как процесс правовой социализации, обеспечивающий присвоение индивидом социального опыта, в результате которого личность приобретает социальные ценности, осваивает способы социально-адаптированного поведения.

Нравственные ценности

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «Отечество», «Культура», «Любовь», «Творчество», «Самоактуализация», «Субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность и их восприятию, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный уровень

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранности области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативные умения и навыки

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетические качества

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в воспитании и созидании красоты.

Физический уровень

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, ЗОЖ.

Раздел 4. **Ресурсы школы.**

Информационно-техническое оснащение.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами.

Контингент	Библ. фонд учебной литературы	% обеспеченности за счёт библ. фонда учебной литературы	% обеспеченности за счёт родителей
Начальная школа			
279	1445	100 %	-
Основная школа			
256	0	0 %	100%
Старшая школа			
65	0	0 %	100%
Фонд худ. литературы		13517	
Фонд научно-популярной-информационно-справочной-литературы		746 327	
Подписка на периодические издания (экз./сумма)		28 экз. - 35000 руб.	

Информатизация школы.

Кол-во персональных компьютеров (всего)	48
Кол-во компьютерных классов	1
Кол-во рабочих мест в компьютерном классе	15
Количество компьютеров, приходящихся на 100 обучающихся (воспитанников)	8
Способ подключения к сети Интернет	Наземный, модем
Провайдер	«Ростелеком»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- спортзал - 1
- универсальная спортивная площадка - 1.
- детская игровая площадка - 1.

Организация медицинского обслуживания обучающихся:

- наличие кабинета врача - 1 (18 кв.м.)
- процедурного кабинета - 1 (15,2 кв.м.)
- наличие договора медицинского обслуживания
Договор с учреждением здравоохранения «Кабанская центральная районная больница»

В школе используется «Паспорт здоровья школьников»:

- Индивидуальная карта развития ребёнка «Ф - 026-у».
- Личная карточка физической подготовленности учащегося.

Кадровые ресурсы.

Образовательный ценз, квалификация педагогических кадров

Общее число педагогических работников 41 чел.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее-	33	81 %
средне-специальное	1	19 %
Категории:		
высшая-	4	8 %
первая-	17	41,5%
соответствие	20	50,5 %
не аттестованы	5	12%
«Почётный работник общего образования РФ»	7	17%
«Отличник просвещения»:	2	4 %
«Заслуженный учитель Бурятии»	1	2%
«Почетная грамота Народного Хурала»	2	4%
Всего имеют квалиф. категорию	21	40 %
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года	26	63 %
Количество педагогов-совместителей	4	8 %

Возраст педагогов:

до 30 лет - 2

от 31 до 40 - 8

от 41 до 50 - 15

от 51 до 60 - 14

свыше 60 - 2

работающих пенсионеров - 7

Стаж работы:

Менее 2 лет - 2

От 3 до 5 лет - 1

От 5 до 10 лет - 3

От 10 до 20 лет - 10

20 лет и более - 25

Раздел 4.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе - это совокупность и целостность процессов учебного, воспитательного образования, всех видов деятельности обучающихся и их самообразования. Доминирующий вид познавательной деятельности – поисковая, основной результат которой – освоение способов деятельности. Объект педагогической оценки – образовательный результат, а не процесс его достижения.

На уровне основного общего образования (5-9 классы), представляющий собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного образования.

Образование на уровне среднего (полного) общего образования, основное обновление старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно быть более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития с учетом этого в школьный компонент учебного плана введен курс ИКТ, география, экономика, математика, практикумы по физике и химии, деловая стилистика русского языка.

Учитывая социальный заказ, педагогический коллектив школы считает реальным и оптимальным выходом из сложившейся ситуации продолжение работы по гражданско-патриотическому воспитанию организацию оборонно-спортивного класса, как структуры общеобразовательного учреждения.

Основными целями деятельности оборонно-спортивного класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основными же задачами обучения в оборонно-спортивном классе является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию дополнительного образования. Дети посещают различные спортивные секции.

Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, в первых классах - 33 учебные недели, 10-х классах – 35 недель. 9, 11 классы обучаются до 22 мая, 6-8, 10 классы обучаются до 29 мая. Экзамены в 9 классы до 17 июня. Экзамены в 11 классе до 25 июня. Продолжительность школьных каникул определяется на основе Устава школы: осенние - 7 дней, зимние - 16 дней, весенние - 7 дней, летние – 93 дня. Учебное расписание составляется на основе санитарно-гигиенических норм. Режим работы школы - 4А, 4Б, 10Б классы – шестидневная учебная неделя, 5-9, 11 классы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока - 45 минут.

Среднее количество уроков в день:

- 2 уровень - 5-6 уроков
- 3 уровень - 6-7 уроков.

Учебный день начинается в 8ч. 15 м.

Вход учеников в здание в 7.20.

- Начало занятий в 8.15
- Расписание звонков:

№ урока	1 смена
1 урок	8.15-9.00
2 урок	9.10-9.55
3 урок	10.10-10.55
4 урок	11.15-12.00
5 урок	12.20-13.05
6 урок	13.15-14.00
7 урок	14.10-14.55

С 15.00 - кружки, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы по расписанию.

- Работа с одарёнными и сильными учащимися: с этой целью проводятся школьные олимпиады, выделены часы на разнообразные дополнительные занятия по выбору учащихся, приветствуется участие учащихся в разнообразных конкурсах и научных чтениях.
- Работа со слабоуспевающими учащимися: с этой целью проводятся индивидуально-групповые занятия, по согласованию с учителями, постоянно совершенствуются методы дифференциации и индивидуализации.

Основная форма организации урока на средней и старшей ступени - поурочная с деятельностно-коммуникативным и ценностно-ориентированным образовательным процессом.

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение личностно-ориентированным методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующие формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

1. Все педагоги школы работают по типовым программам с типовыми учебниками. Все школьники обеспечены учебниками на 100 %. Пробные, параллельные и альтернативные учебники используются частично как дополнительные на отдельных уроках.

В образовательном процессе реализуются предметные учебные программы. Используются различные источники учебной информации. Отбор учебных пособий ориентирован на создание единой дидактической системы школы.

Раздел 5.

Программа воспитательной работы .

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды постоянно расширяет воспитательное пространство.

Результаты и эффективность воспитания учащихся школы определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности, самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к позитивному самосовершенствованию.

Вся творческая и воспитательная деятельность ученического и педагогического коллективов в 2014 – 2015 учебном году была посвящена, 70-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 50- летию школы.

Цель воспитания:

- **формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.**

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания.

Перед коллективом в 2014-2015 учебном году стоят следующие задачи.

Задачи:

- Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья.
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.
- Воспитание духовно-нравственных основ и толерантности, свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения.
- Воспитание патриота и гражданина своей страны.

- Развитие ученического самоуправления как воспитательной среды гимназии, вовлекающей гимназистов в общественно-ценностные отношения. Продолжить работу по развитию целостной системы ученического самоуправления.

Программа воспитательной работы.

Предоставление возможности каждому учащемуся для самовыражения в познавательной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физкультурой, спортом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, а также уровень физического и психического здоровья.

При этом на всех ступенях определены доминирующие виды деятельности.

5-9 классы. Приоритет отдается коллективной творческой деятельности (интеграция учебной и внеклассной работы). Использование возможностей КТД для развития индивидуальности ребенка.

Формы организации воспитательного процесса: КТД, интеллектуальные игры, акции, фестивали, социальные проекты, выставки, праздники, вечера, соревнования.

Школьное самоуправление: учащиеся являются субъектами управления в классных коллективах, участвуют в работе школьного совета.

10-11 классы.

Формы организации воспитательного процесса: конференции, тематические чтения, экологические экспедиции, интеллектуальные конкурсы, акции, фестивали, социальные проекты, выставки, праздники, вечера, соревнования. Учебно-профессиональная деятельность, что содействует профессионально – личностному определению.

Школьное самоуправление: Совет старшеклассников, школьная администрация, гражданский форум, Уполномоченный по правам обучающихся.

Направления и средства воспитательной работы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Мы рассматриваем обучение и воспитание как стороны единого процесса образования. «Обучение предполагает усвоение знаний, умений и навыков, позволяющих тому, кто обучается, и тому, кто обучает, говорить на одном языке благодаря усвоению объективных значений элементов культуры. Воспитание же предполагает усвоение ценностей, что ведет к формированию личностного, субъективного смысла («значения для меня»), того, что усваивается в ходе образования». В то же время, любое усвоение ценностей невозможно без обучения.

Компоненты воспитательной работы

Учебное общение

Внеурочное общение

Проектная работа

Ценностный потенциал

- *Восприятие человеческой жизни как главной ценности;*
- *Признание свободы мысли, совести;*
- *Осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность;*
- *Гражданская идентичность, гражданственность, Отечество;*
- *Социальная активность;*
- *Стремление к здоровому образу жизни;*
- *Уважение и защита прав человека и его основных свобод.*

Творческий потенциал

- *Творческое мышление, креативность;*
- *Способность к самоопределению и самореализации;*
- *Разносторонние интересы.*

Коммуникативный потенциал

- *Умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;*
- *Умение решать конфликты не насильственным путем;*
- *Умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;*
- *Умение использовать механизмы защиты прав человека.*

Познавательный потенциал

- *Знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам;*
- *Навыки аналитического и критического мышления;*
- *Способность к активной умственной деятельности.*

Художественный потенциал

- *Этическая и эстетическая культура;*
- *Художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне.*

1. «УЧЕБНОЕ ОБЩЕНИЕ»

Задачи:

- развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;
- расширение представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования человека;

Направление реализуется через:

- уроки;
- семинары;
- элективные курсы;
- предметные кружки;
- предметные недели;
- олимпиады;
- научно-практические конференции.

2. «ВНЕУРОЧНОЕ ОБЩЕНИЕ».

Задачи:

- способствовать личностному становлению обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- предоставить учащимся возможность реализации в различных видах деятельности.

Направление реализуется через:

- школьные кружки,
- секций,
- работа с одарёнными детьми,
- профильные смены в лагере

В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Проектная деятельность в школе выстраивается в соответствии с направлениями, обозначенными выше.

Создано научное общество учащихся «Созвездие», целями которого являются:

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации;
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- Формирование творческой разносторонне развитой личности;
- Ориентация учащихся на познание как ценность.

Школа старшей ступени предполагает формирование ключевых компетентностей старшеклассников: самообразовательных, исследовательских, проектировочных. Их становление и развитие осуществляется посредством включения старших школьников в проектировочную, исследовательскую деятельность.

Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, могут пробовать себя в различных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта.

2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач (соотносят поставленную цель и условия ее достижения);

3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

5) развивают системное мышление, разрабатывают программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями, осуществляют рефлексию.

Основными видами исследовательской деятельности стали:

- Проблемное исследование (изучение различных литературных источников с целью освещения проблемы, формулировки собственного взгляда на проблему и проектирования вариантов ее решения).
- Аналитико- систематизирующее исследование (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных показателей изучаемых процессов и явлений).
- Плано-диагностическое исследование (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы).
- Экспериментальное исследование (проведение эксперимента, методика и результаты которого уже известны науке, интерпретация самостоятельно полученного результата, связанного с изменением условий эксперимента)
- Информационно-реферативное исследование (анализ различных научных источников с целью освещения какого-либо явления и описания научных исследований этого явления).
- Описательное исследование (наблюдение и качественное описание какого-либо явления).

Кружки, ориентированные на конкретный предмет:

- Занимательный английский 2-3 класс
- Цветоводство 5-8 классы
- Любители русской фразеологии 7 класс
- Speak English 6 класс
- Разговорный английский 8 класс

- Марья искусница 5-10 класс
- В мире задач 6-7 класс

Спортивные

- Баскетбол
- Волейбол

Результатом работы наших кружков и секций являются призовые места в спортивных соревнованиях, различные выставки.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Гражданско – патриотическое воспитание.
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание нравственно-здоровой личности.
- Формирование толерантного сознания.
- Воспитание эстетической культуры.
- Воспитание познавательной активности.
- Воспитание личности, способной к саморазвитию и самоопределению, воспитание конкурентоспособной личности.
- Воспитание экологической культуры.
-

Средства реализации обозначенных направлений :

1. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- Организация и проведение Дня защитника Отечества;
- КТД «Ветеран живет рядом»;
- «Смотр строя и песни»
- Организация и проведения праздника, посвященного Дню Победы.
- « Военно-спортивная игра «Зарница»
- Акции: «Память наших сердец»
- Посещение музеев, выставок.
- «Проведение уроков России», «Уроков Мужества»
- Проведение квест-игр «Моя Бурятия», «Цветик семицветик», «Великая Отечественная война», «Конституция России», предметные по истории, биологии, географии.
- Акция: «Я гражданин России»
- Конкурсы рисунков и сочинений на патриотические темы.

2. Физкультурно-оздоровительное

- Работа спортивных секций;
- Проведение дней здоровья и спортивных соревнований, турниров
- Участие в соревнованиях на уровне поселка, района, Республики;
- Подвижных перемен; физкультминутки;
- Уроков здоровья;
- Проведение бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни;
- Выпуск неформальных газет, конкурсов, акций;
- Встречи с выдающимися спортсменами;
- Работа оздоровительного лагеря.

3. Воспитание нравственно-здоровой личности

- Неделя права;
- Круглые столы, встречи с работниками правоохранительных органов;

- Антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- Работа Совета профилактики;
- Беседы и праздники по правилам безопасности дорожного движения;
- Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
- Конкурс социальных проектов: «50 добрых дел к юбилею школы»;
- Акции: «Память наших сердец», «Школьный набат», «Чистый берег»;
- «Саагалган».

4. Эстетическое направление

- Организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика,
- Культуре поведения и речи; уроки этики;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне поселка, района, Республики, Сибирского региона, России;
- Посещение концертов, выставок, музеев;
- Посещение театров.

5. Воспитание познавательной и творческой активности

- Интеллектуальные марафоны;
- Краеведческая конференция;
- Участие в научно-практических конференциях школы, района, Республики Бурятия;
- Предметные декады;
- Внеклассные мероприятия в рамках предметных недель.
- Тематические мероприятия школьного уровня, совместно с детской библиотекой, детским домом творчества;
- КВН;

6. Воспитание экологической культуры

- День земли;
- Акции, информационные листки по экологии;
- Конкурсы, творческие работы;
- Социальные проекты: «Чистый берег», «Благоустройство школьной территории», туристический слет, квест-игра «Использование вторсырья».

Школьные традиции

День Знаний – 1 сентября
 Гражданский форум
 Выборы президента школы и школьного правительства
 Общешкольный субботник
 День самоуправления
 Школьный чемпионат по футболу
 День учителя
 Общешкольный турслет
 Ярмарка «Праздник урожая»
 Открытие научного общества учащихся «Созвездие»
 День рождения школы
 Ассамблея хорошистов и отличников
 Веселые старты «Папа, мама, я спортивная семья»
 КТД: «Здравствуй. Новый год»
 День поселка
 Школьный турнир по баскетболу

Встреча выпускников

Акция: «Забота в подарок»

Смотр песни и строя

Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»

Спортивные соревнования « А ну-ка,парни!»

Последний звонок

Торжественная церемония выпуска 4-х, 9-х,11-х классов.

Раздел 6. **Учебный план.**

(приложение)

Раздел 7. **Показатели реализации образовательной программы.**

Мониторинг – необходимый компонент образовательной программы школы. Объектами измерителей показателей выполнения образовательной программы выступают условия, процесс, результаты этого процесса, деятельность и ее отдельные параметры. Образовательный мониторинг – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления: эффективности образовательного процесса, действенности внутришкольного управления, состояния инновационной работы в школе, результативности методической работы, уровня развития обучающихся и состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков, качество преподавания предмета, анализ конечных результатов функционирования школы.

Информация, полученная в результате педагогического мониторинга крайне важна и полезна для школы, служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития, для постановки новых ближних и дальних целей.

Содержание школьного мониторинга определяется двумя составляющими:

- мониторинг успешности обучающихся;
- мониторинг профессиональной успешности педагога.

Как основное направление эффективного обучения обучающихся является успешное решение обязательного круга профессиональных задач учителями школы на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении обучающихся.

Школа в 2014 – 2015 учебном году планирует использовать различные диагностические методики.

Эффективное управление школой требует оперативной надёжной и достоверной информации о качестве уроков как отдельных учителей, так и педагогического коллектива в целом, что даёт возможность заниматься стратегическим планированием, в том числе организацией повышения квалификации педагогов.

В нашей школе в системе ведётся мониторинг качества преподавания. Для оценки качества проведения учебного занятия мы используем разнообразные анкеты качества урока, разработанные школьным методическим советом. В анкете предложено оптимальное количество пунктов, по которым вполне реально оценить качество проведенного урока, а именно:

- выполнение должностных обязанностей, реализуемых учителем на уроке;
- профессиональная компетентность педагога;
- развивающая направленность урока;
- результативность методической работы;
- признаки гуманизации и гуманитаризации.

В эту работу постепенно включились методические объединения учителей математики, информатики, химии, физики, биологии, русского языка и литературы, начальных классов.

Обработка результатов мониторинга в конце учебного года позволяет проследить динамику по каждому из перечисленных критериев, по каждому методическому объединению, по каждому предмету и по каждому учителю – предметнику.

Полученные результаты ежегодно заслушиваются и обсуждаются на педагогическом совете, на заседаниях методических объединений. Это позволяет спланировать работу на следующий год, как всей школы, так и отдельного методического объединения или учителя – предметника.

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование - анализ успеваемости и качества обучения, - информационная карта текущей посещаемости учащегося. - мониторинг успеваемости по четвертям.
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	- педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель "вход-выход"	- психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников); уровень сформированности УУД; - адаптивность детей 1,5, 10 классов; - тематический предметный, по параллелям, личностный. - модель выпускника школы (начальной, основной и средней), - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения.
IV	На уровне образовательного учреждения	- анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя ДО, руководителя методического объединения; - положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Годовая циклограмма педагогического мониторинга в школе

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие	Сбор статистических	1 раз в год	Руководители	Аналитические

показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся		методических объединений, зам. дир. по УВР	записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (март-апрель)	Руководители методических объединений, библиотекарь	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР, члены методического совета школы	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей	По четвертям 4 раза в год	Зам. дир. по УВР	Таблицы, справки,
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их	По четвертям 4 раза в год	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	Справки, таблицы, диаграммы

	уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций			
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования	1 раза в год (май)	Руководители методических объединений, зам дир по УВР	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение уровня успеваемости качества обучения учащихся	По четвертям 4 раза в год	Классные руководители, зам. дир. по УВР, учителя - предметники, педагог - психолог	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будет реагировать наша школа на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения.

Оценивание качества обучения по годовым отметкам остается основным фактором работы педагогического коллектива. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания.

Риски, которые мы прогнозируем:

Нехватка технических и Интернет – ресурсов для осуществления мониторинговых исследований.

Отсутствие специалиста по мониторинговому обследованию.

Система оценки результатов обучения

Все основные характеристики системы оценки результатов обучения (основные подходы к разработке инструментария, характеристики проверочных работ, процедуры проведения, представление результатов и др.) определяются основными целями и задачами, которые ставятся перед этой системой. В большинстве случаев перед системой оценки результатов обучения ставится основная цель - получение объективной информации о функционировании системы образования.

Системы оценки результатов обучения можно разделить на подсистемы в соответствии с целями и объектами оценки:

- оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (состояния или динамики роста) для целей аттестации (подтверждения получения определенного уровня образования), коррекции индивидуальных результатов учащихся, перехода

на следующую ступень обучения, выбора уровня изучения отдельных учебных предметов;

- оценка уровня образовательных достижений класса, школы с целью оценки деятельности учителей или школы, усовершенствования процесса преподавания и обучения;
- мониторинг образовательных достижений выборочной совокупности учащихся в масштабе города с целью оценки качества обучения и тенденций развития.

Раздел 8.
Учебники.
(Приложение)