

**Урок русского языка в 5 классе «а», учитель Суранова Т.С., тема урока: «Предложение. Виды предложений по цели высказывания».**

Этапы урока	Вид деятельности	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу		Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л)
Актуализация знаний	Подведение детей к формулированию темы и постановке целей урока.  Составление плана работы.	Запись темы урока после выполнения задания:  1. Мы, в музей, Боевой, пошли, славы  2. Были, Боевой, вы, в музее, славы  3. В музей, пойдёмте, Боевой, славы  (составляют предложения из слов, определяют цель высказывания)	Вводит детей в учебный диалог:  Что перед нами? (слова)  Почему? Чем отличаются  Ставит задачу определить тему урока после выполнения задания.  -Давайте вспомним, что такое предложение, чем оно отличается от слова и словосочетания	Отвечают на вопросы учителя.  Ведут учебный диалог, работая над заданием у доски, доказывают свою точку зрения.  Записывают тему урока.	Извлечение необходимой информации (П)  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Подведение под понятие (П)  Постановка и решение проблем (П)  Целеполагание (Р)  Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л)
	Проверка понимания способа действия	1. Мы пошли в музей Боевой славы.  2. Вы были в музее Боевой славы?  3. Пойдёмте в музей Боевой славы!	Что же у нас получилось? (предложения)  Докажите, что это предложения! (есть грамматическая основа, точное высказывание, выражает мысль, законченная интонация)	Рассуждают и доказывают, что это предложения. Формулируют определение и сравнивают с правилом в учебнике.	Подведение под понятие (П)

Формирование навыков и закрепление	Подведение детей к самостоятельному определению цели высказывания предложения.	Запись предложений, расстановка знаков препинания, определение цели высказывания предложения		Работают в тетрадях. Записывают тему урока.  Пересказывают текст напарнику и задают свои вопросы.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Подведение под понятие (П)  Постановка и решение проблем (П)  Целеполагание (Р)  Общение и взаимодействие с партнёром (К)
	Работа с учебником	Читаем правило, комментируем, делаем выводы	Выполняется устно.	Читают правило, комментируют	Контроль (Р)  Классификация (П) Работа фронтально и индивидуально (К)
Физминутка			Читает предложения	В зависимости от цели высказывания предложения – хлопают, приседают или встают на цыпочки	
Работа в группах	Выбор задания по желанию	1.Задание на расстановку знаков препинания и определение цели высказывания предложения.  2.Исключить лишнее предложение из группы (в зависимости от цели высказывания)		Формулируют задания к текстам или предложениям сами, выполняют, доказывают.	Контроль (Р)  Классификация (П)  Общение и взаимодействие с партнёрами по группе (К)

		3.Составить предложение (я) на разную цель высказывания.			
Рефлексия	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	Оценить то, как вы усвоили материал	<p>Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Обобщает сказанное.</p> <p>Благодарит за работу. Оценивает ответы.</p>	<p>Составляют внутреннюю речь.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка (Л)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л)</p>
Д.з.				Записывают задание в дневник.	