МУ «Районное управление образования»
Администрации муниципального образования «Кабанский район»
Республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Портфолио учителя начальных классов

Михайловой Елены Петровны

Селенгинск

2010

Михайлова Елена Петровна

Содержание

Содержание **2**

Введение. Пояснительная записка. **3**

Информационная справка **4**

Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет **6**

Раздел I. Научный аспект деятельности **9**

Раздел II. Практический аспект деятельности **10**

Раздел III. Результативность **13**

Раздел IV. Внеурочная деятельность по предмету **26**

Раздел V. Учебно-материальная база. **27**

Раздел VI. Воспитательная система класса **28**

Раздел VII. Заключение **47**

Раздел VIII. Приложение **48**

Введение. Пояснительная записка.

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности **Михайловой Елены Петровны**, учителя начальных классов, классного руководителя 1 «Б» класса.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и продемонстрировать мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также позволяет проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога.

Задачи портфолио:

- показать умения учителя решать профессиональные задачи;
- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения;
- оценить профессионализм учителя.

Информационная справка

Дата рождения: **02 февраля 1967 год**

Образование: **средне-специальное, У-УПУ №1, 1986 год**

Занимаемая должность: **учитель начальных классов**

Общий педагогический стаж: **22 лет**

Стаж работы в школе: **22 лет**

Награды:

Грамоты МОУ «Селенгинская общеобразовательная школа № 2» 2000,2005 годы
Почётная грамота Главы Селенгинской поселковой администрации, Селенгинск, 2004 год
Почетная грамота Главы Кабанского района,
Благодарственное письмо от олимпийского комитета III Республиканской Олимпиады школ развивающего обучения (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова), 2008 год
Благодарственное письмо от родителей, 2010 год
Благодарственное письмо от директора Дома Творчества, 2010 год

Михайлова Елена Петровна

Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет

Курсы повышения квалификации

Тема курса, семинара	Кол-во час	Время	Место проведения	№ удостоверения
«Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»	72 ч	14 мая-23 мая 2007 г	ВСгту	2082
«Инновационная деятельность ОУ в условиях модернизации образования»	72 ч	5 декабря-25 декабря 2008 г	БИПКРО	449
Международный семинар по профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков «Как сбываются и разбиваются мечты»	16 ч	30 сентября-2 октября 2008 г	МОУ СОШ №2	124
«Учебная задача как ключевое понятие образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: теория и практика»	48 ч	7 апреля-12 апреля 2008 г	БИПКРО	515
«Организация вербально-смысловой когнитивной структуры личности»	36	26 ноября-29 ноября 2008 г	БИПКРО	575
«Организация учебного сотрудничесива»	45 ч	5 ноября-9 ноября 2007 г	Москва	8348
Районный семинар по развивающему обучению для учителей н/классов (участник семинара)			МОУ СОШ №2	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. **Фамилия, имя, отчество** Михайлова Елена Петровна
2. **Год и дата рождения** 2.02.67г.
3. **Сведения об образовании и повышении квалификации** Улан-Удинское педагогическое училище №1, «учитель начальных классов, воспитатель»
4. **Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность**
   Учитель начальных классов МОУ Селенгинской средней школы №2, 15.08.1986г.
5. **Общий трудовой стаж** 18 лет.
6. **Стаж педагогической работы (работы по специальности)** 18 лет.
7. **Решение аттестационной комиссии** соответствует квалификационной категории первой
8. **Результат голосования.**
   количество голосов: за 11, **против** ____
9. **Рекомендации аттестационной комиссии (с указанием мотивов, по которым они даются)** _____
10. **Примечания** _____

Дата аттестации « 3 **»** апреля 2006г.
Председатель аттестационной комиссии (подпись) _____
Секретарь аттестационной комиссии (подпись) _____

Присвоена первая **квалификационная категория сроком на 5 лет**
Приказ районного управления образованием № 127 от 7.04.06
(дата и номер приказа органа управления образованием, образовательного учреждения)

М.П. **Подпись руководителя** _____

С аттестационным листом ознакомлена _____
(подпись работника и дата)

Самоанализ учителя начальных классов

Михайловой Елены Петровны

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я научусь.

Китайская мудрость

Начало моей педагогической деятельности в 1986 году положила традиционная система обучения младших школьников. Но в своей работе я всё больше сталкивалась с такой проблемой, как отсутствие у детей интереса к учёбе, пассивность к происходящему на уроке, нежелание мыслить, а мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Используя методики и разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности детей и не получая удовлетворения от происходящего процесса обучения, я пришла к мысли о переходе на систему развивающего обучения. Тем более, что с 1995 года в нашей школе начала реализовываться **система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова**. Именно она полностью соответствует главной задаче современного обучения: **решение проблемы личностно-ориентированного образования, т.е. такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения — познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель—ученик.**

С тех пор я сделала **три выпуска** по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Реализуя идеи системы, ее методические рекомендации в определенных условиях нашей школы, я создала свою систему реализации технологии. В результате чего появился мой методический продукт **«Методические рекомендации по проектированию и проведению урока постановки учебной задачи»**

Раздел I. Научный аспект деятельности

Моя цель – научить учащихся учиться. Это значит сформировать у них ценностные мотивы учения, развить способность определять конкретные цели познавательной деятельности, выбирать и использовать необходимые источники информации, применять эффективные приемы познавательной деятельности. Достижение этой цели прямо связано с повышением индивидуализации образовательного процесса. В связи с чем считаю необходимым в уроки внедрять методы индивидуализации. Что и составляет научный аспект моей деятельности.

В процессе практической экспериментальной работы я пришла к выводу, что индивидуализация может быть реализована с помощью:

- современных информационных технологий;
- использования дополнительных школьных и внешних ресурсов (учреждения дополнительного образования, помощь родителей в организации внеклассных мероприятий и т.д.)
- структурных изменений в системе оценивания (оценочная шкала, используемая при проверке тетрадей) **(Приложение №1)**
- учет учебных нагрузок в соответствии с личными возможностями школьника (индивидуальные дозированные домашние задания)
- изменения статуса ученика в образовательном процессе (принцип детоцентризма в уроке, ученик в роли учителя).

Накапливаемый мной материал в форме учета индивидуальных поведенческих качеств в какой-либо субъективной ситуации, учет уровня обученности и учет индивидуальных возможностей (учебных и внеучебных) поможет мне в дальнейшем **сформировать индивидуальную траекторию развития каждого моего ученика.** Что и является проблемой моей дальнейшей деятельности.

Раздел II. Практический аспект деятельности

Методическая деятельность

В первом классе обучение безотметочное.

Первая стадия (первое полугодие 1-го класса)

Предметом контроля и оценки *со стороны учащегося* в этот период являются:

- соблюдение договорённости внутри класса о «правилах игры» во время урока, разработанных совместно детьми и учителем в курсе «Введение в школьную жизнь»;
- действия одноклассников и учителя;
- собственные действия на основе заданного эталона.

Ребёнка необходимо научить: проводить пооперационный контроль; уметь задавать «умные» вопросы; проводить самостоятельную коррекцию выявленных недостатков; высказывать свою точку зрения при оценке своих сверстников.

Вторая стадия

(второе полугодие 1-го класса – первое полугодие 4-го класса)

Эта стадия ставит своей целью формирование и становление коллективного субъекта учебной деятельности. О сформированности учебной деятельности к концу этого периода обучения можно говорить только для класса в целом как учебной общности, который работает под руководством учителя.

Со стороны учащихся предметом контроля являются:

- отдельные операции, входящие в состав способа действия;
- работа модели (схемы) в различных условиях (при конкретизации учебной задачи);
- соотнесение результатов, полученных в ходе решения задачи, с её условиями;
- проблемы и трудности, возникающие в ходе выполнения заданий;
- «помощники», которые можно использовать при возникновении трудностей в решении задач;
- действия одноклассников и учителя.

Для формирования действий контроля у учащихся на второй стадии были использованы следующие педагогические приёмы:

- неполное задание;
- диктант для робота;
- выполнение задания по инструкции с ограничениями;
- отвлекающая или провокационная форма предъявления задания или инструкции.

Третья стадия

(второе полугодие 4-го класса – 6 класс)

Эта стадия является заключительным периодом первого этапа развивающего образования. Этот период обучения можно назвать стадией «опробования» и «экспериментирования».

На ведущее место выходит рефлексивный контроль за применением известных общих способов действий в новых, нестандартных ситуациях.

Диагностическим инструментарием для оценивания уровня обученности учащихся по предмету я использую разные критерии – показатели сформированности ключевых компетентностей:

1. Самоконтроль. Состояние самоконтроля школьников выявляется и через определённые специальные вопросы учителя на разных этапах работы. **(Приложение №2)**
2. Взаимоконтроль
3. Самооценка. «Самооценка – это важнейший орган душевной жизни, служащий для регуляции поведения и деятельности человека, его успехов и неудач». (Г.А.Цукерман)
4. Взаимооценка
5. Шкала оценивания **(Приложение №1)**
6. Справочник ошибок **(Приложение №3)**
7. Тестовые задания **(Приложение №4)**
8. Нормы техники чтения **(Приложение №5)**
9. Нормы оценок
10. Дневник достижений по технике чтения **(Приложение №6)**
11. Тетрадь открытий **(Приложение №7)**
12. Ловушки. Задания-ловушки являются эффективными средствами запуска дискуссий. Они строятся так, чтобы жестко разделить, поляризовать класс на группы, высказывающие столь разные точки зрения, что эта разница очевидна всем детям.
13. Прием «разноцветные поправки»; **(Приложение №8)**
14. «умные вопросы»
15. Тестовая диагностическая работа **(Приложение №9)**

16. Работа над ошибками **(Приложение №10)**

Реализуя представленные стадии в урочной деятельности в течение 12 лет, я наработала и систематизировала конкретные рекомендации для урока постановки учебной задачи, как особенности методики проведения урока этого типа в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Считаю их неотъемлемой составляющей процесс создания условий для активизации познавательной, мыслительной деятельности, для формирования у ребенка нового типа мышления. Наработанные рекомендации использовала при замене уроков в традиционной системе. В связи с чем рекомендую их использовать в других системах обучения, отличных от развивающей для формирования у младшего школьника желания и умения учиться, анализировать, рассуждать.

Раздел III. Результативность
Результативность учебной деятельности

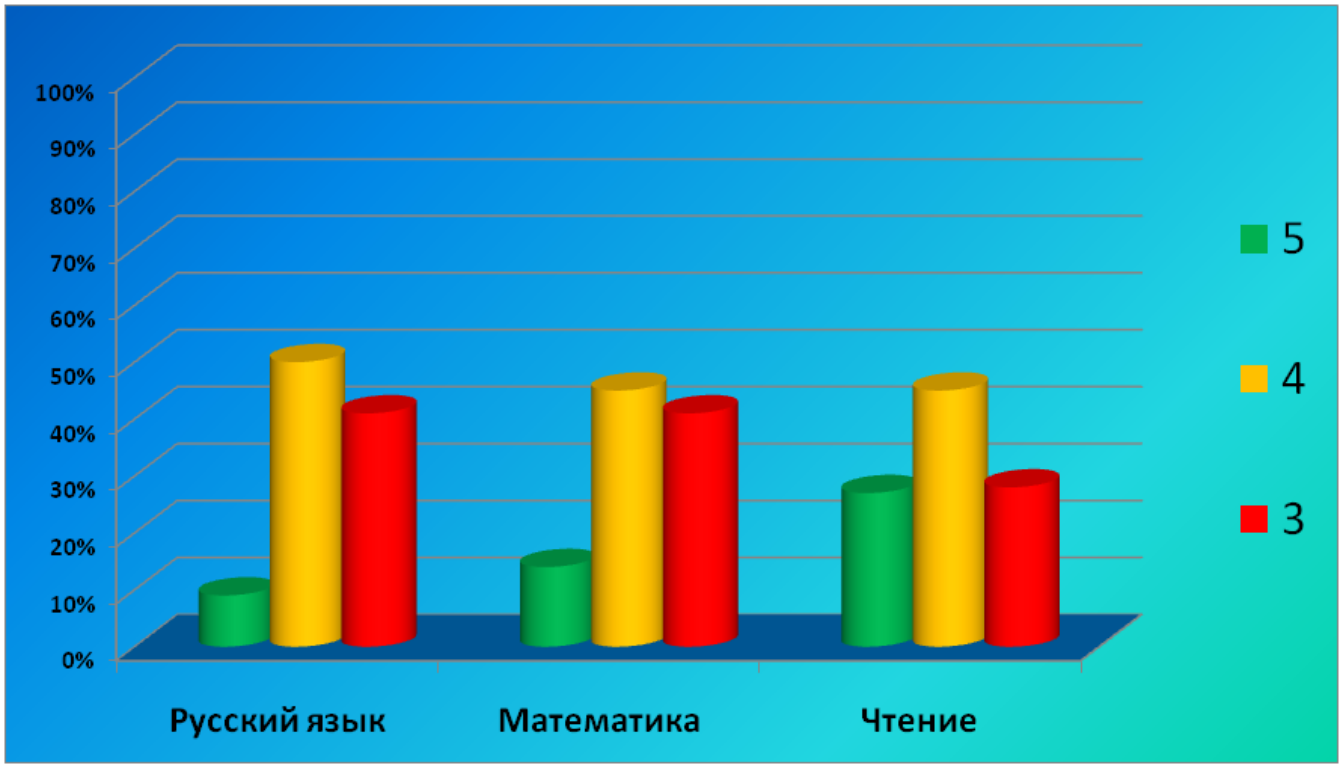
Выписка из классного журнала (итоговые отметки)

Учебный год	Предмет	Процент учащихся, имеющих оценку «5»	Процент учащихся, имеющих оценку«4»	Процент учащихся, имеющих оценку«3»
2006 -2007 1 класс	Русский язык	Безотметочное обучение		
	Математика			
	Чтение			
2007-2008 2 класс	Русский язык	9%	50%	41%
	Математика	14%	45%	41%
	Чтение	27%	45%	28%
2008-2009 3 класс	Русский язык	9%	54%	37%
	Математика	14%	50%	36%
	Чтение	32%	45%	23%
2009-2010 4 класс	Русский язык	10%	55%	35%
	Математика	15%	55%	30%
	Чтение	35%	45%	20%

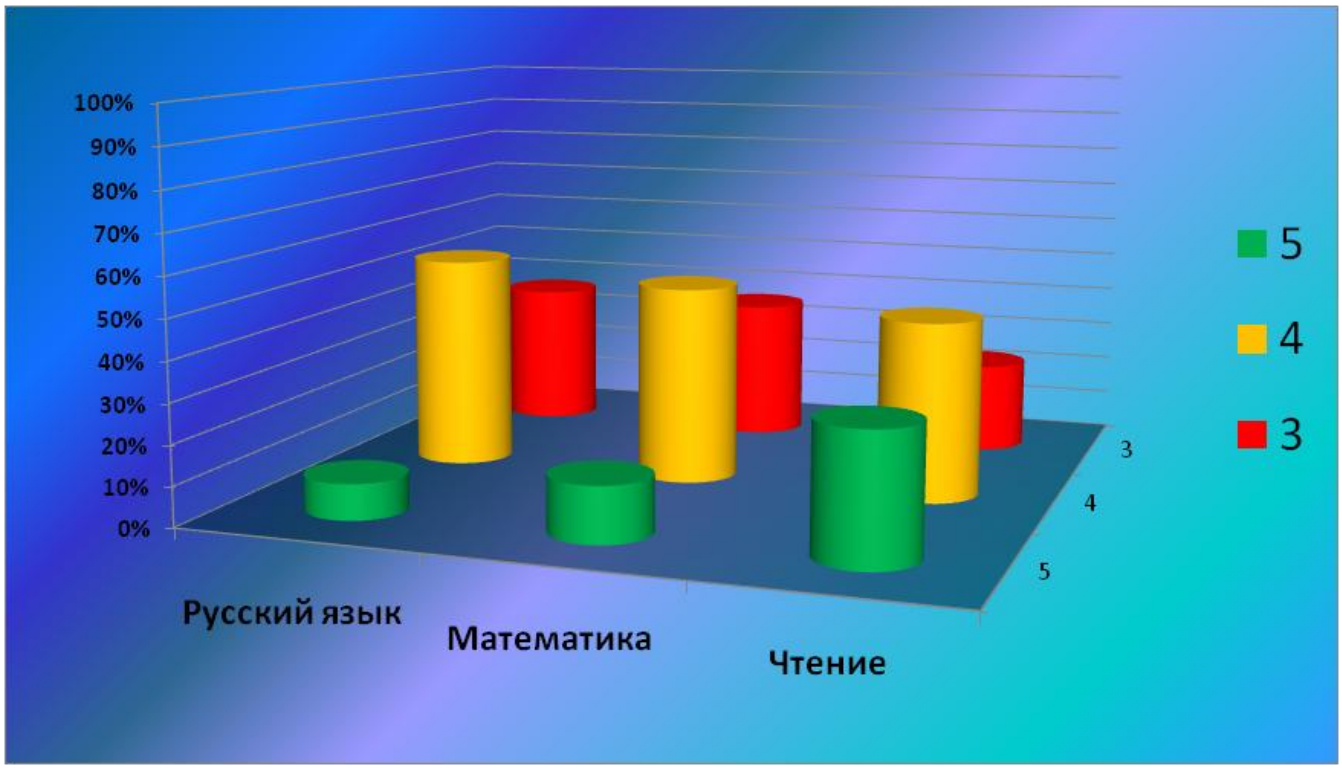
Директор МОУ

«Селенгинская общеобразовательная школа № 2» **А.С.Асламова**

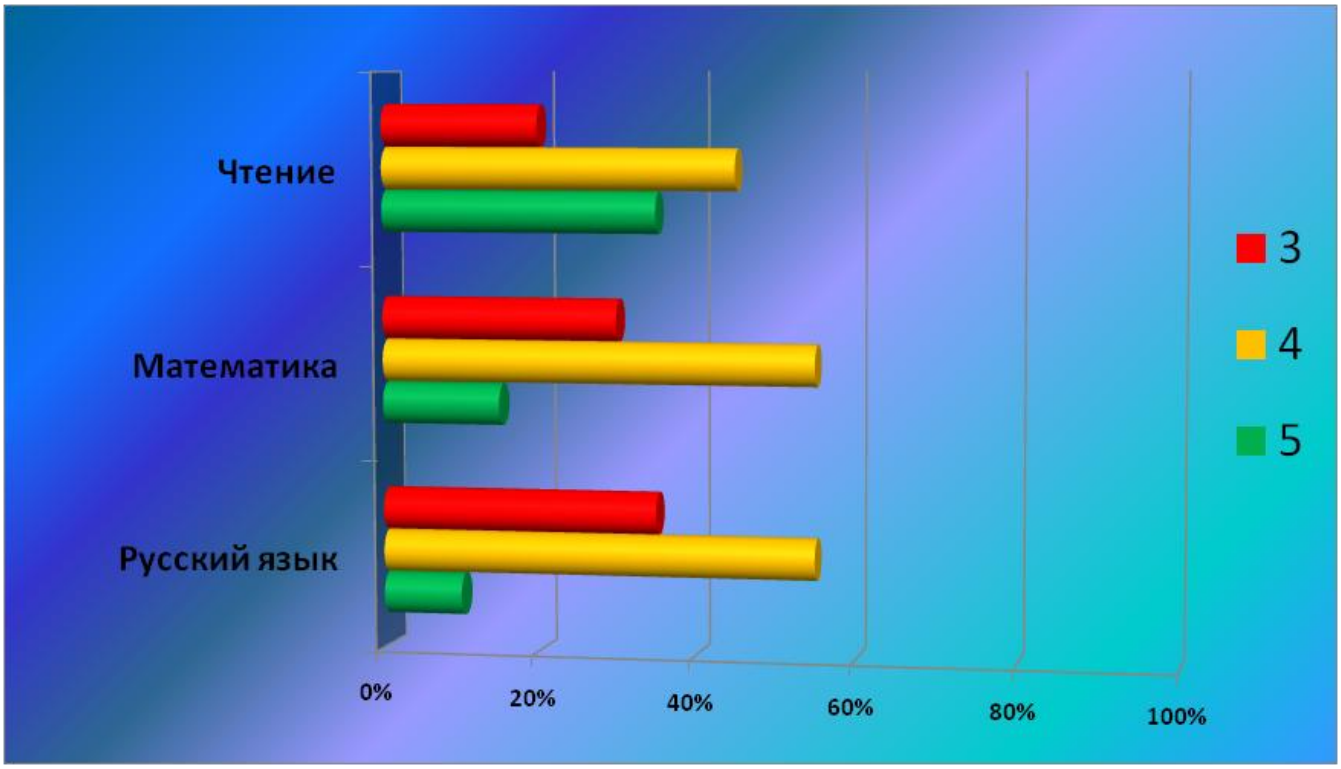
2 класс 2007-2008



3 класс 2008-2009



4 класс 2009-2010



Результаты промежуточной аттестации

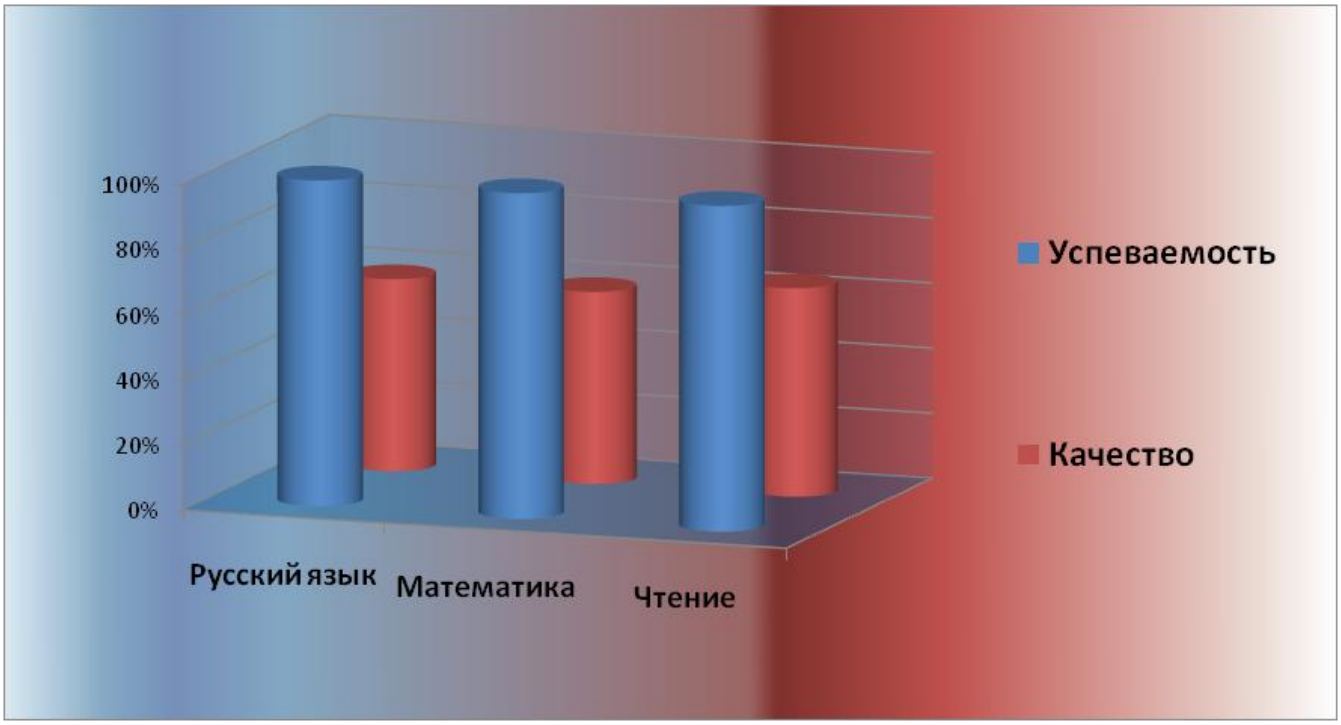
(годовые контрольные работы, школьный уровень)

Учебный Год	Предметы	Результаты			% успев-ти	% кач-ва
		«5»	«4»	«3»		
2006-2007 1 класс	Русский язык	Безотметочное обучение				
	Математика					
	Чтение					
2007-2008 2 класс	Русский язык	5	8	9	100%	59%
	Математика	5	8	9	100%	59%
	Чтение	6	8	8	100%	64%
2008-2009 3 класс	Русский язык	4	9	9	100%	59%
	Математика	4	10	8	100%	64%
	Чтение	6	9	7	100%	68%
2009-2010 4 класс	Русский язык	2	11	7	100%	65%
	Математика	3	10	7	100%	65%
	Чтение	6	8	6	100%	70%

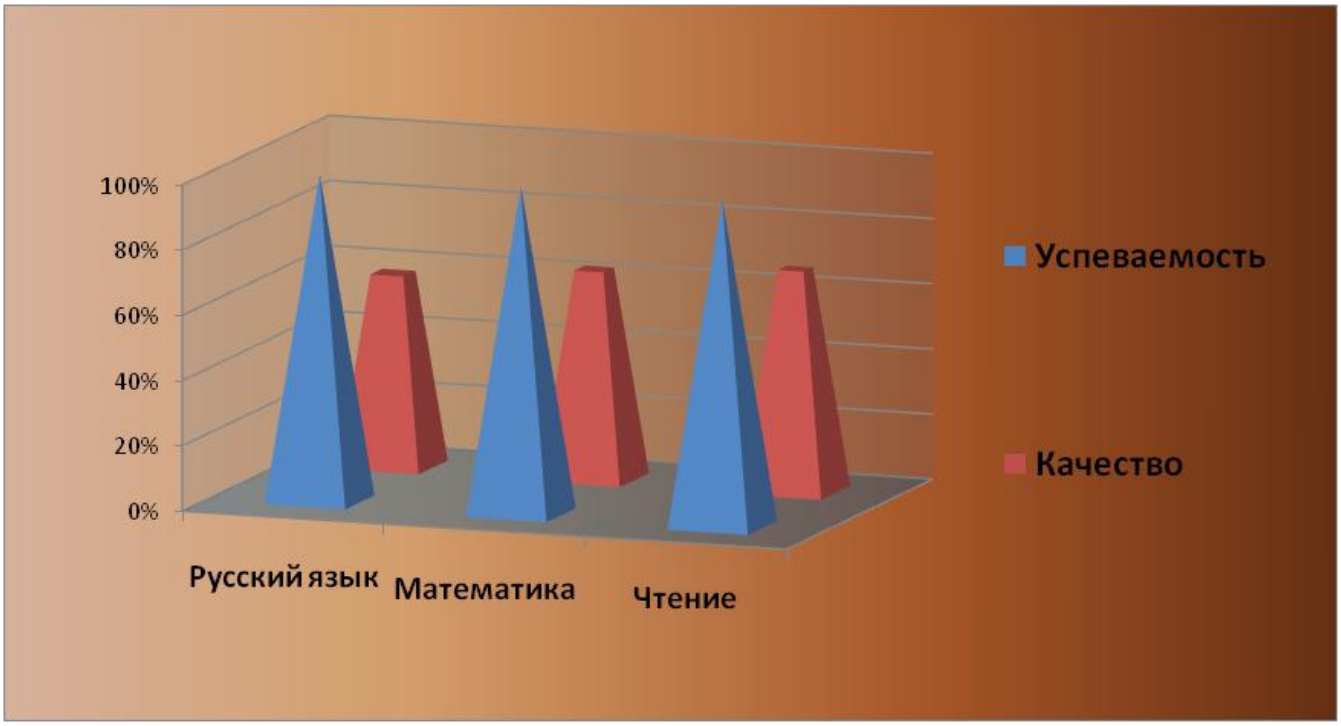
Директор МОУ

«Селенгинская общеобразовательная школа № 2» **А.С.Асламова**

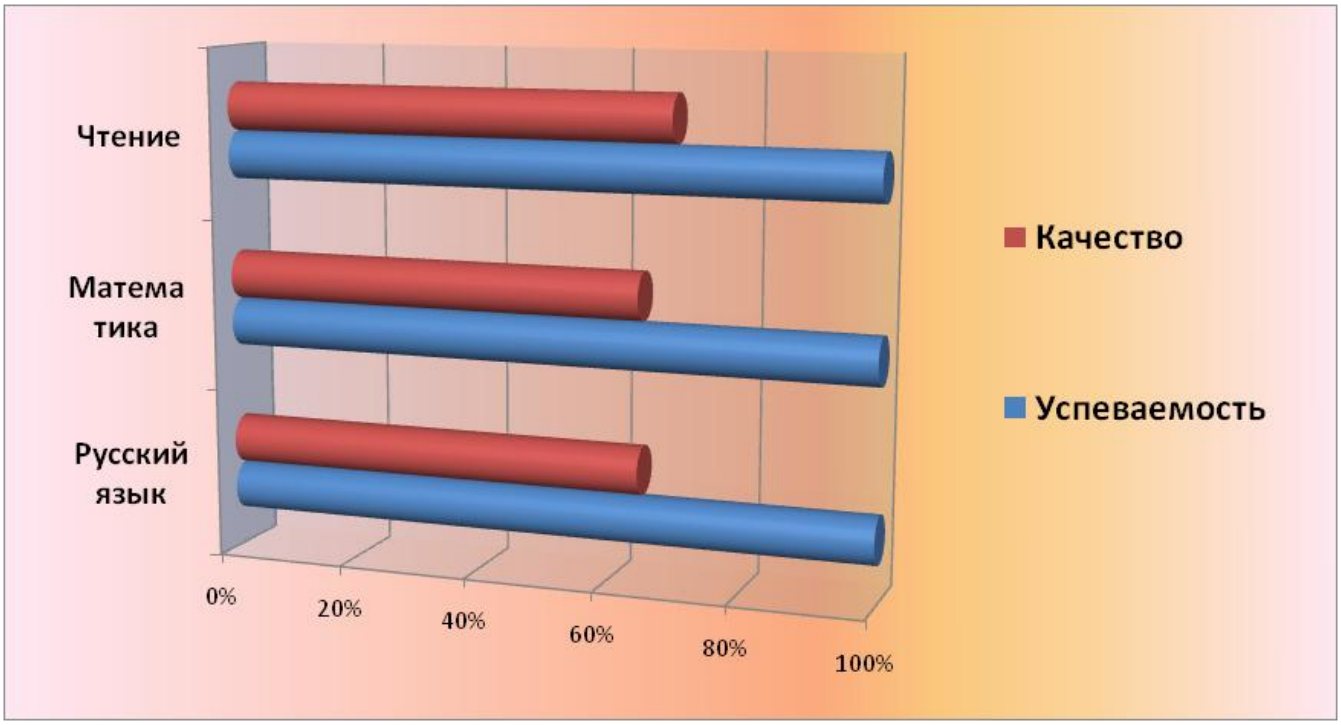
2 класс 2007-2008



3 класс 2008- 20090



4 класс 2009 - 2010



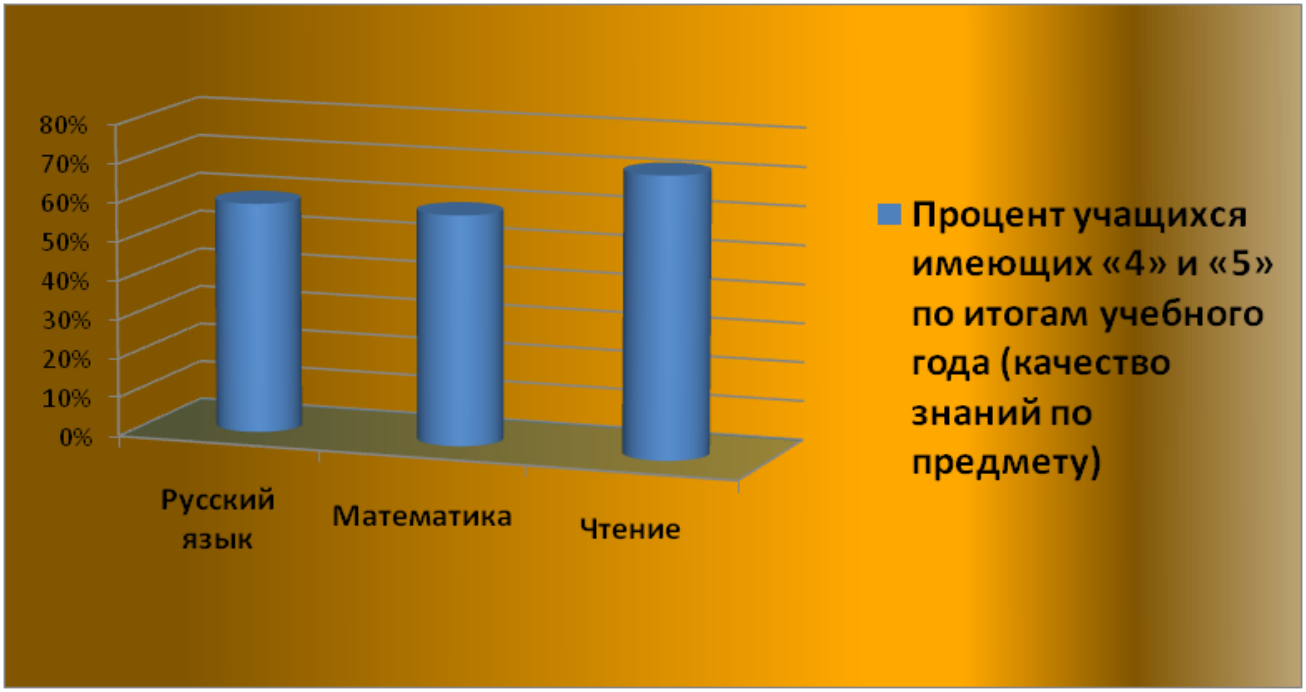
Успеваемость и качество знаний

Показатели	2006- 2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Процент учащихся не имеющих «2» по итогам учебного года (уровень обученности учащихся по предмету)	Безотметочное обучение	Русский язык 100% Математика 100% Чтение 100%	Русский язык 100% Математика 100% Чтение 100%	Русский язык 100% Математика 100% Чтение 100%
Процент учащихся имеющих «4» и «5» по итогам учебного года (качество знаний по предмету)	Безотметочное обучение	Русский язык 59% Математика 59% Чтение 72%	Русский язык 63% Математика 64% Чтение 77%	Русский язык 65% Математика 70% Чтение 80%

Директор МОУ

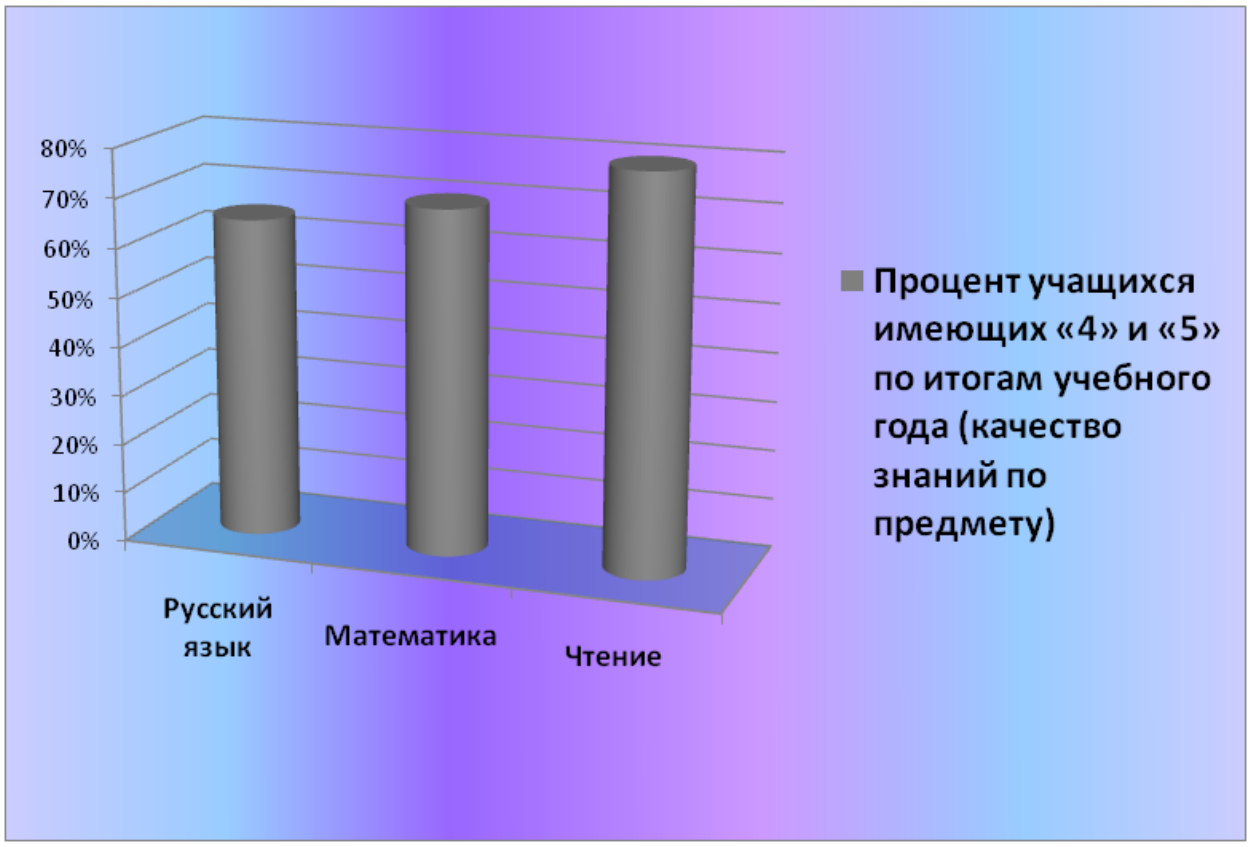
«Селенгинская общеобразовательная школа № 2» А.С.Асламова

2 класс 2007 - 2008



3 класс 2008 – 2009

4 класс 2009 – 2010



Доля учащихся, повысивших итоговую отметку по русскому языку, математике, чтению
за период с 2008-2009 по 2009-2010 учебного года

Русский язык

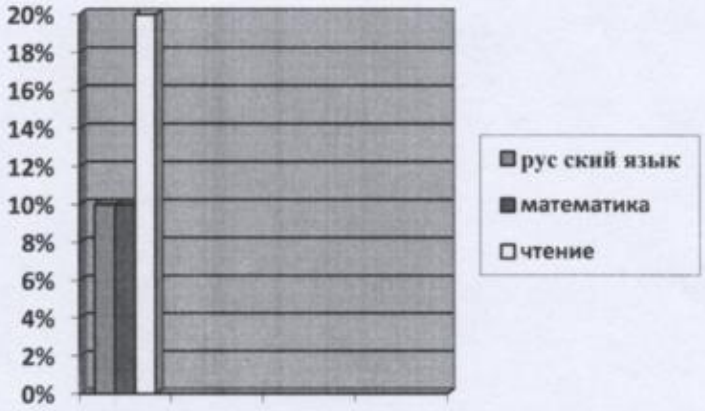
	2008 - 2009	2009 - 2010
Кобылков Костя	«3»	«4»
Черниговская Кристина	«3»	«4»

Математика

	2008 - 2009	2009 - 2010
Филиппов Егор	«3»	«4»
Савиновский Артур	«3»	«4»

Чтение

	2008 - 2009	2009 - 2010
Филиппов Егор	«3»	«4»
Савиновский Артур	«3»	«4»
Шагунов Владимир	«3»	«4»
Шапиро Никита	«4»	«5»



Директор МОУ

«Селенгинская общеобразовательная школа № 2» А.С.Асламова

Таким образом, отражая положительные результаты за последние три года, я вижу кардинальную перестройку сознания своих учащихся. Во-первых, какими беспомощными и порой слабо подготовленными были мои первоклассники. К концу 4 класса я вижу состоявшихся выпускников начальной школы. Во-вторых, как динамично и ярко проявляют себя отдельные учащиеся, которые вместе со мной решают мою методическую тему. В-третьих, у учащихся идет перестройка творческого мышления, расширяются способы действий в решении проблемных и творческих вопросах. Ученик активно ищет новые области реализации своих способностей, по-новому оценивает результаты своей деятельности, которые характеризуют его как личность.

Проводя сравнение по годам обучения, я вижу положительную динамику обученности**,** участия в различных конкурсах **(Приложение №11),** развитие познавательных способностей. Наблюдается рост творческих способностей.

Здоровьесберегающий подход к разработке программы:

«Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его».

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию.

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровый образ жизни находится далеко не на переднем плане, а по сути своей именно он должен стать первейшей потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Для развития целостного понимания ценности здоровья у детей, я определила следующие **задачи:**

1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей;
2. Воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни;
3. Сформировать здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний.

Данные задачи реализуются через уроки физкультуры, проведение утренней зарядки перед началом уроков в школе, использование на уроках музыкальных физминуток и физкультпауз, участие в Дне здоровья, «Весёлых

стартах», конкурсах «Папа, мама, я—спортивная семья», а также классные часы из цикла «Уроки Айболита», «Школа здоровья» с приглашением медработников СРБ.

Результаты динамики здоровья

	I группа	**II группа**	**III группа**
2006-2007 1 класс	9%	73%	18%
2007-2008 2 класс	27%	45%	28%
2008-2009 3 класс	68%	14%	18%
2009-2010 4 класс	85%	5%	10%

Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на плодотворных идеях Л. С. Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Ориентация на «зону ближайшего развития» ученика при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.

Работая по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, я составляю рабочие программы в соответствии с Базисным учебным планом, Федеральным образовательным государственным стандартом, учебниками, составленными авторским коллективом развивающего обучения.

(Рабочая программа. Приложение №12)

Букварь	В.В.Репкин	Некрасова Методические рекомендации	2010	Москва. ВИТАПресс
Прописи	Л.Г.Олисова	Л.Г.Олисова	2010	Москва. ВИТАПресс
Математика	Э.И. Александрова	Э.И. Александрова	2010	Москва. ВИТАПресс
Русский	Т.В.Некрасова	Т.В.Некрасова	2010	Москва. ВИТАПресс

Педагогическая система развивающего обучения, которая по своим целям, содержанию обучения, типу учебной активности школьников, методам обучения, характеру взаимоотношений между участниками учебного процесса, формам его организации и особенностям развертывающихся внутри него коммуникативных процессов способствует формированию ключевых компетентностей школьников и учителя. Поэтому у меня за годы работы в развивающем обучении сложилась своя методическая копилка уроков.

Опытом работы в начальной школе активно делюсь с коллегами на заседании МО учителей начальных классов, выступая на заседаниях МО школы, педагогических советах, районных семинарах**. (Приложение №13)**

Помимо нашей школы, где ведется преподавание по РО, мы делимся опытом и своими проблемами с учителями других школ района, республики на базе центра РО МОУ СОШ №9 г. Улан-Удэ.

Я вошла в межрегиональное сообщество учителей развивающего обучения. Создала свой **персональный сайт** в социальной сети работников образования, где общаясь с коллегами, нахожу ответы на многие вопросы, получаю методическую помощь. На сайте я имею возможность обобщать и распространять свой педагогический опыт**. Опубликовала** в социальной сети работников образования **свой учебно-методический материал:**

- «Рабочая программа по русскому языку, 1 класс, система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»
- «Рабочая программа по математике, 1 класс, система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»
- «Методические рекомендации по проектированию и проведению уроков в системе развивающего обучения» (**Приложение №13**)

Активный участник сайтов

1. WWW. N-SHKOLA.RU
2. WWW.MURZILKA.KM.RU
3. WWW.CENTER.FIO.RU
4. WWW. SHKOOL.EDU.RU
5. EDU.1SEPTEMBER.RU

Раздел IV. Внеурочная деятельность по предмету

Школьники, обучающиеся **по инновационной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова,** имеют большой творческий потенциал, с удовольствием участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Мои ученики – не исключение. С 2007 года мы участвуем в республиканской олимпиаде по развивающему обучению среди школ РО для 2 – 6 классов, организованной при школе № 9 г. Улан-Удэ, являющейся центром развивающего обучения в Республике Бурятия. В 2008 году мы второй раз приняли участие в этой олимпиаде. Чернавцев Денис, ученик моего класса, защищал честь школы по русскому языку и по математике в парном туре. Результат: 1 место по математике, 3 место – по русскому языку. **(Приложение №14)**

В 2009 году я предложила родителям учащихся третьих-четвертых классов обучение их детей в **дистанционной математической школе Новосибирского межрегионального центра продуктивного обучения «Школа –плюс» по двухгодичной программе.** Организовав группу из одиннадцати человек, успешно окончили I курс в мае 2010 года. По окончании первого года обучения все учащиеся приняли участие в дистанционной олимпиаде. По результатам олимпиады получили сертификаты. **Ученица моего класса, Калашникова Люба, стала победителем группы. (Приложение №15)**

Своевременное чередование своих умственных знаний и более напряженных умственных действий укрепляет работоспособность детей, их желание овладеть знаниями. Потребность учащихся в исследовательских, поисковых формах работы привела нас к участию в школьных научно-практических конференциях «Умка», результативным участиям в различных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок». Из 14 детей моего класса Чернавцев Денис занял II место на уровне школы, V место на уровне района в конкурсе «Кенгуру». **(Приложение №16)**

Мои ученики стали участниками **XX Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады по литературе (Приложение №17)**, в 2008 -2009 учебном году - **всероссийского мониторинга выпускников начальной школы**, целью которого является определение уровня подготовки выпускников начальной школы. **Уровень** подготовки участников мониторинга **моего класса** составил **53,8** баллов, что является **выше среднего всех участников мониторинга по стране – 52,7** баллов. **(Приложение №18)**

Таким образом, **80% учеников моего класса** являются постоянными активными участниками конкурсов, олимпиад, конференций, что формирует **всесторонне развитую и саморазвивающуюся личность**, что **согласуется с Программой развития** нашей **школы** – Школы гражданского становления.

Раздел V. Учебно-материальная база.

Для более полного достижения результатов процесса познания, с целью улучшения качества обучения, обогащаю урок **продуктами интернет-ресурсов**. Создана **копилка тематических презентаций по предметам**: математика: русский язык: природоведение: «Решение задач на движение», Однородные члены предложения», «Фразеологизмы», «Природные зоны». Активно использую **диски с записями тематических фильмов по ОБЖ, природоведению**: «Небесные тела и явления», «Наводнение», «Землетрясения», **диски с записями физкультминуток** в урочном процессе.

На уроках русского языка применяю **рабочую тетрадь Старагиной, словарь В.В.Репкина, орфографический словарь**. По мере изучения материала оформляется **орфографическая тетрадь**, которая является помощником в обучения в течение четырех лет. Составляем **справочник ошибок**, в котором указываем, где можно допустить ошибку и как ее исправить.

На уроках математики – **рабочую тетрадь Э.И.Александровой**. Для каждого предмета готовлю **тестовые задания**.

Создан и систематизирован **набор дидактического материала** по всем предметам в форме карточек с тестовыми заданиями, иллюстративным дидактическим материалом, с памятками, схемами для моделирования и т. д. Собраны творческие работы детей по природоведению и литературному чтению в бумажном и электронном вариантах для использования на уроках в последующих классах. Этот материал постоянно пополняется рефератами, рисунками, сочинениями детей.

Раздел VI. Воспитательная система класса

Наша земля – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать права и жить в мире.

В нашем мире так много зла и насилия… Порой бывает страшно от мысли, что в нем предстоит жить нашим малышам. А откуда берутся насилие, зло, несправедливость, взаимное непонимание и, как следствие этого, конфликты разной величины? Не прорастают ли они корнями в нашем детстве? Задавая себе такие вопросы, я пришла к мысли, что воспитывая детей в школе, необходимо закладывать в их неокрепшее нравственное сознание не просто тягу к добру и справедливости, а умение понимать и принимать себя и окружающих, какими бы они ни были: своим цветом кожи, своими взглядами, своими привычками, к какой бы ни принадлежали национальности, культуре. Другими словами, необходимо формировать такие базовые компетентности, которые бы помогли будущему гражданину нашей необъятной, многонациональной родины быть толерантным во всех отношениях и на этой базе стать настоящими интеллигентными людьми.

Являясь классным руководителем в течение многих лет, я понимаю, что младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

В каждом ребенке, прежде всего, пытаюсь увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливаю контакты с учениками, моя задача, чтобы ребенок раскрыл свой внутренний мир. Такой стиль общения дает возможность для изучения личности, а следовательно, и для выявления ее наклонностей и потенциальных возможностей.

Мои ученики свободно высказывают свои мысли, они чувствуют мою поддержку, не ощущают страха и одиночества, чувствуют доверие к себе и уважение к своей личности.

За годы работы классным руководителем пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывающая интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

У современных школьников значительно расширен кругозор, им доступна

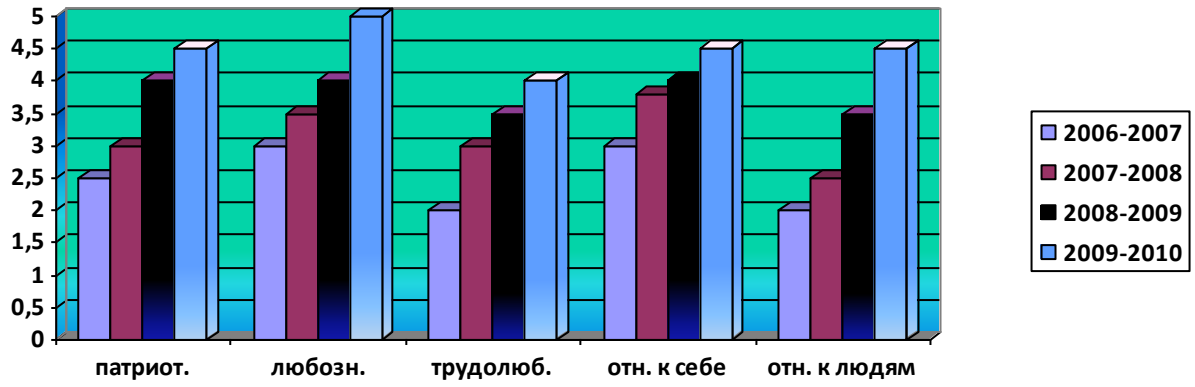
любая информация, в том числе и та, которая нарушает покой и психическое равновесие. Как сохранить детство здоровым, полноценным, радостным? Как направить их познавательную активность в нужное русло?

Успехи класса не возникают на пустом месте, они становятся итогом постоянных усилий и целенаправленной работы всех: педагогов, учащихся, родителей. Благодаря им была достигнута педагогически целесообразная согласованность целей, задач, стимулов, средств воздействия на учащихся и методов организации деятельности школьников. Многолетние искания, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса.

Главным моментом в создании системы является саморазвитие человека, развитие инициативы через воспитательную работу и дополнительное образование посредством организации ученического самоуправления в классе и в объеме детской организации начальной школы «Капельки Байкала».

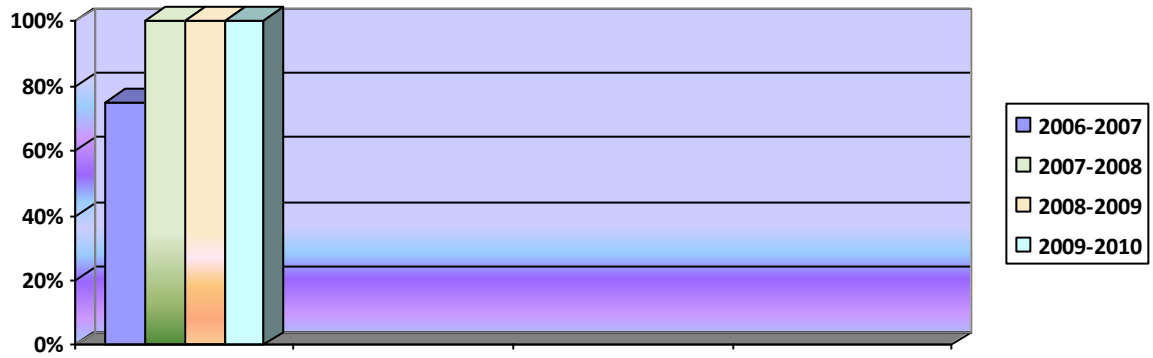
Большое внимание в классе уделяется патриотическому воспитанию. С открытием школьного музея это воспитательное направление стало более действенным: музей организует и проводит встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, интересными людьми города, экскурсии по экспозициям музея.

Результаты работы в этом направлении можно показать в следующих таблицах:



Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Занятость в школе кружковой работой в процентах от общего количества детей:



Задача педагога - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой. Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Слова Гете: **«Учатся у тех, кого любят». «Чтобы изменять других, их надо любить».**

Известный педагог С.Б. Елканов писал: **« Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью».**

Больше трех веков назад великий педагог Я. Коменский сказал кратко и точно: **« Школа – мастерская человечности»**. Я хочу, чтобы в наших жизненных условиях профессия учителя не теряла своего особого значения и призвания «разжигать огонь в юных душах».

Воспитательная программа

Планета толерантности

Цель данной программы:

Формирование базовых компетентностей: социальных, коммуникативных, ценностно-смысловых и общекультурных через воспитание в детях миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи:***

создание условий для:

-формирования негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

- формирования признания себя и других людей, их культуры; уважения к себе и окружающим;

- формирования умения определять границы толерантности;

- обогащения эмоционального мира детей.

Прогнозируемые результаты программы:

1. Толерантное поведение детей в их практической деятельности;
2. Обогащение эмоционального их мира и формирование чувства понимания себя и других людей;
3. Приобретение учащимися знаний о моральных нормах поведения;
4. Овладение коммуникативными умениями и навыками, способностью адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- микроисследования.

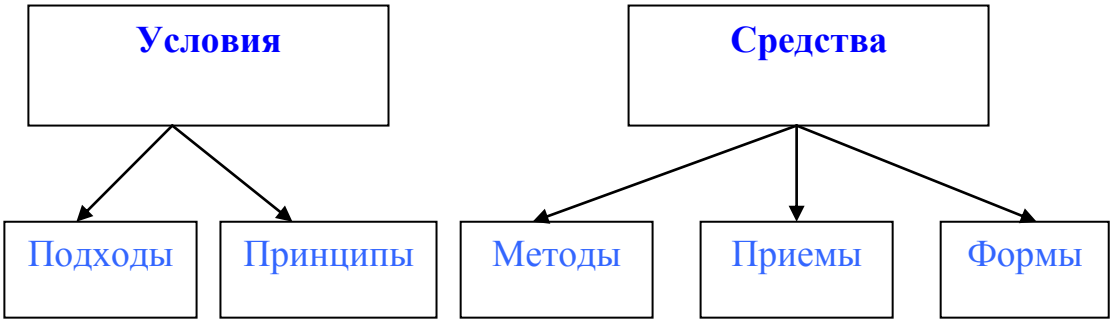
Программа имеет следующую логику построения:

1) познание и принятие себя (толерантность к себе) как субъекта семейной культуры, обучение основам толерантного общения в семье; формирование социальных компетенций;
2) познание и принятие культуры малой Родины, формирование толерантности к своему народу; формирование ценностно-смысловых компетенций;
3) Познание и принятие других людей, их культуры, взглядов, вероисповедания; формирование коммуникативных и общекультурных компетенций.

Основное содержание программы «Планета толерантности»

1. Условия и средства формирования толерантности у детей:

1. Условия и средства формирования толерантности у детей:



Подходы к воспитанию толерантности:

Личностно-ориентированный:	Деятельностный:
• признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение; • признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими; • опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера; • индивидуальный подход	• опора на активность, сознательность и самостоятельность; • ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка; • обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов; • построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей

Принципы воспитания толерантности:

- ✓ Принцип целенаправленности.
- ✓ Учет индивидуальных и половозрастных особенностей.
- ✓ Принцип культуросообразности.
- ✓ Принцип уважительного отношения к личности.
- ✓ Принцип опоры на положительное в ребенке.
- ✓ Принцип единства знания и поведения.
- ✓ Принцип создания толерантной среды в воспитательном пространстве.
- ✓ Принцип диалогичности и сотрудничества.
- ✓ Принцип воспитывающей рефлексии.
- ✓ Принцип гражданственности

2. Программа предполагает реализацию таких форм и методов воспитания, как:

Формы

- Классные часы
- Беседы
- Дискуссии
- Игровые тренинги
- Коммуникативные тренинги
- Праздники
- КТД
- Игровые и конкурсные программы
- Игры имитационные, деловые, драматизации
- Викторины, познавательные игры

Методы

- Беседа (в т.ч. эвристическая)
- Дискуссия
- Пример
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Игровые методы
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций

Метод соревнования

3. Педагогические технологии, реализуемые в программе.

- «Педагогика сотрудничества»
- Воспитательные игровые технологии
- Самосовершенствование личности (Селевко Г.К)

Содержание воспитательной деятельности

Толерантная личность

Я:

- **терпимый и терпеливый;**
- **считающийся с чужими мнениями и интересами;**
- **умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;**
- **приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;**
- **уважающий окружающих и уважаемый ими;**
- **уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать;**
- **заботливый, сострадающий, поддерживающий;**
- **патриот своей школы, города, России, заботящийся об их процветании;**
- **человек, берегущий природу и культуру;**
- **трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый**

Толерантная личность			**Время проведения**
Форма воспитательной работы	Тематика	Основная идея	
Классный час	Какой я? Какая я?	Дать представление о качествах, выражающих отношение к себе; побудить к самоанализу, самооцениванию и самоотношению.	ноябрь
Игра-путешествие	Все мы разные.	Формирование толерантного отношения к себе и другим, а также к позитивной оценке подростка сверстниками.	октябрь
Игра	Мои желания.	Развитие навыков самовоспитания, готовности к самосовершенствованию; формирование толерантности к себе.	декабрь
Тренинг	Я в семье.	Способствовать укреплению семейных отношений, ценностей семьи; привести к осознанию себя, самооценке в семейных ролях; побудить и организовать процессы саморегуляции, анализа поведения с близкими.	март

Тренинг	Я и моё имя.	Углубить знания об именах и о своем имени; формирование положительного отношения к себе и своему имени.	январь
	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу	Формирование умений беречь свое здоровье	февраль
Беседа	«Мой режим дня»	Формирование умений беречь свое здоровье, способствовать соблюдению режима дня	сентябрь

Турслет.

Мы на старте! 8 сентября 2010 г

С днем рождения! 29 октября 2010 г.

Толерантная семья

В моей семье

- все терпимые и терпеливые;
- здоровые, добрые, любящие;
- уважающие, понимающие, поддерживающие друг друга;
- окружающие друг друга заботой;
- внимательные, отзывчивые, интересующиеся планами и заботами друг друга;
- успешные, независимые, счастливые.

Толерантная семья			Время проведения
Беседа	Моя семья	Способствовать укреплению семейных отношений, ценностей семьи; привести к осознанию себя, самооценке в семейных ролях; побудить и организовать процессы саморегуляции, анализа поведения с близкими.	март
Праздник для мам	«Давайте, друзья, потолкуем о маме»	Воспитание любви, доброты к родным людям	март
	Бабушкин сундучок	Воспитание чувства доброты к бабушкам	октябрь
Выставка поделок	Папа может все, что угодно	Способствовать укреплению семейных отношений	февраль
Соревнование	Мама, папа, я – спортивная семья	Способствовать укреплению семейных отношений	апрель
Фотовыставка	«Мои родные – защитники Родины»	Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, к ее защитникам	май

«С папой можем все, что угодно»

Толерантная школа

Моя школа

- чистая, уютная, светлая, просторная;

- учителя в моей школе добрые, внимательные, справедливые; умеющие

поддержать, любящие свое дело, свою работу, детей, знающие и

понимающие интересы учеников;

- учащиеся доброжелательные, уважающие друг друга и всех

сотрудников школы, умеющие слушать и слышать понимающие и

поддерживающие друг друга.

Михайлова Елена Петровна

Толерантная школа			Время проведения
Конкурс рисунков о школе	С днем рождения, родная школа!	Воспитание любви к родной школе, уважения к учителям, гордости за свою школу.	ноябрь
Праздник	«Только раз в году» (совместное празднование дней рождения)	формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы товарищества и дружбы в коллективе;	В течение года
Игра-соревнование	«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	Способствовать укреплению классного коллектива	апрель
Дискуссия	«А ты умеешь дружить?»	Формирование толерантного отношения к себе и другим	ноябрь
Распродажа	Осенняя ярмарка	Формирование умения ценить труд	сентябрь
Игра-соревнование	Турслет	Способствовать укреплению здоровья детей, сплочению коллектива	сентябрь
концерт	С праздником, дорогие учителя!	Воспитание доброго отношения, к школе, учителям	октябрь

Осенняя ярмарка.
Идет бойкая торговля!

Турслет. Мы победили!

Награждение в честь празднования 40-летия школы!

Толерантный поселок

В моем посёлке

- **прохожие доброжелательные, вежливые, нарядные;**
- **улицы, дворы и парки чистые, ухоженные;**
- **река и воздух чистые, природа здоровая;**
- **школа просторная, светлая;**
- **умеющие поддержать, любящие свое дело, свою работу и детей, знающие и понимающие интересы учеников;**
- **учащиеся доброжелательные, уважающие друг друга и всех сотрудников школы, умеющие слушать и слышать, понимающие и поддерживающие друг друга.**

Толерантный поселок			Время проведения
	«История п.Селенгинск» «Я – гражданин России»	Знакомство с историей поселка	декабрь
Экскурсия	«Экскурсия в школьный музей»	Знакомство с экспонатами школьного музея, воспитание сознательного отношения к народному достоянию	декабрь
Беседа	«Безопасность на дорогах поселка»	Формирование умений правильно вести себя на дорогах	В течение года

Толерантная страна

В моей России

- **власть справедливая, профессиональная, ответственная, заботящаяся о своих гражданах;**
- **народ здоровый, доброжелательный, трудолюбивый, обеспеченный, заботящийся о процветании своей страны;**
- **все граждане – патриоты своей страны, свободные, уважающие права свои и других, ценящие добрососедские отношения, мир и согласие, право каждого быть самим собой;**
- **страна сотрудничает с другими странами мира, сохраняя мир и дружбу во всем мире.**

Толерантная страна			Время проведения
Беседа	Государственные символы России	Знакомство с государственными символами России	сентябрь
Ролевая игра	«Ваши права»	Формирование знаний своих прав	январь
Игра-путешествие	«Моя малая родина»	Расширить знания о своей малой родине, воспитание любви к родине	март
Беседа, встреча	«Не забыть нам этой даты»	-развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;	май
Праздник	Посвящение в первоклассники (вступление в детскую организацию «Капельки Байкала»)	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою школу	октябрь

Мы теперь не просто дети, мы теперь –ученики! (Посвящение в первоклассники)

Смотр строя и песни. Февраль 2010 г.

Работа с родителями

- Изучение воспитательного потенциала семьи
- Психолого-педагогический всеобуч родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- Индивидуальная работа с родителями

Основные формы работы с родителями

- Лекции
- дискуссии
- семейные советы
- круглый стол
- устный журнал
- беседы
- анкетирование
- педагогически направленное наблюдение
- микроисследования

Тематика родительских собраний для первого класса.

Время проведения	Тема	Форма	Задачи
1 четверть	Трудности адаптации первоклассников к школе	Круглый стол	-ознакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе
2 четверть	Мотивы учения младших школьников	Лекция	-рассказать родителям о влиянии мотивов на характер учебной деятельности; -познакомить с классификацией мотивов учения; -дать рекомендации по формированию внутренней мотивации
3 четверть	Родителям о внимании и внимательности	Творческая лаборатория родителей	-показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания; -ознакомить с методами и приемами развития детской внимательности
4 четверть	Неразлучные друзья – родители и дети	Форум	-формировать у родителей учащихся ответственное отношение к воспитанию доброжелательного отношения к людям; -предложить практические рекомендации по воспитанию у ребенка доброжелательности

Социальные связи

Раздел VII. Заключение

Если ты не можешь быть широкой дорогой,
будь узенькой тропинкой.
Если ты не можешь быть солнцем,
будь звездой на небе.
Только найди свое дело и старайся стать
самым лучшим.

Дуглас Мэллох

Анализируя опыт и результаты педагогической деятельности за 23 года, невозможно и не нужно ставить точку на достигнутом.

Перспективы для самообразования:

- Новые подходы в обучении
- ИКТ- технологии, так как их возможности многогранны

Раздел VIII. Приложение

Содержание приложения

1. Шкала оценивания

2. Самоконтроль

3. Справочник ошибок Дистанционная олимпиада по литературе

4. Тестовые задания

5. Нормы техники чтения

6. Дневник достижений по технике чтения

7. Тетрадь открытий

8. Разноцветные поправки

9. Тестовая диагностическая работа

10.Работа над ошибками

11.Участие в конкурсах

12.Рабочие программы

13.Обобщение и распространение педагогического опыта

14.Участие в республиканской олимпиаде РО

15.Обучение в ДМШ г. Новосибирска

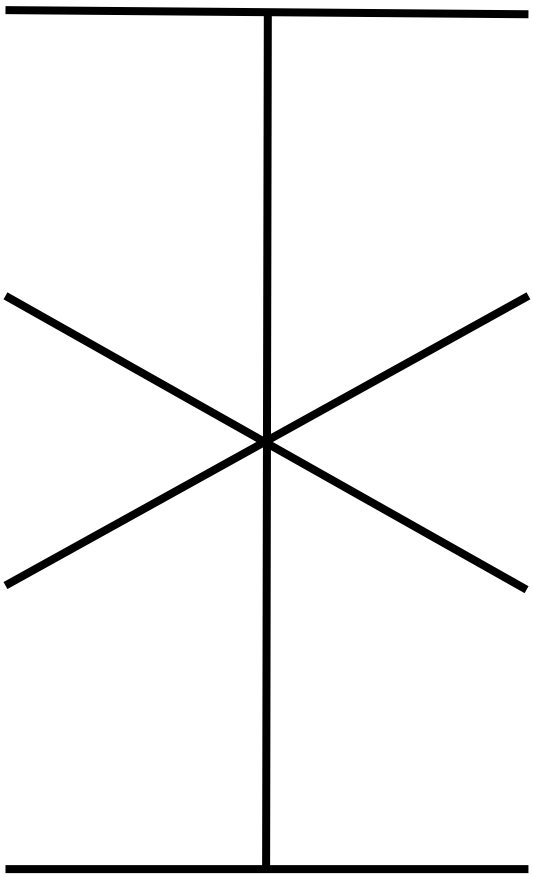
16.Участие в конкурсах

17.Дистанционная олимпиада по литературе

18.Всероссийский мониторинг выпускников начальной школы

Приложение №1

Шкала оценивания



Приложение №2

Состояние самоконтроля школьников выявляется и через определённые специальные вопросы учителя на разных этапах работы.

До начала работы:

- Как ты будешь выполнять задание?
- Что будешь учитывать?
- С чего начнёшь?
- Из каких этапов будет состоять эта работа?
- Как ты сможешь себя проверить?

По ходу работы:

- Как ты сейчас работаешь?
- Что учитываешь?
- На какие признаки предмета опираешься?
- На каком этапе находишься?
- Как можешь себя проверить?
- Есть ли другие способы решения задачи?

После работы:

- Каким способом ты работал?
- Какие ещё способы ты применял?
- Какой способ работы был самым успешным?
- Как ты сможешь проверить себя сейчас?
- Как ты теперь думаешь, для чего надо выполнять такие упражнения?
- В каких ситуациях это может тебе пригодиться?

1 класс, обучение грамоте. Контрольно-оценочный урок по обозначению мягкости согласных звуков на письме. Акцент делается на оценочной деятельности первоклассников. Сначала все вместе исправляют ошибки виртуального персонажа Авосика, в процессе возникает модель безошибочной

последовательности слова. Потом внимание переносится к своей тетради: проверяем по модели себя. Правильно ли буквы написаны? Мягкость как обозначена? По каждому пункту таблицы учительское: «Верно? Ставь себе плюс». И по каждому слову. В конце работы вопрос: «Что ты умеешь?» – к каждому ученику. Ответы: «Обозначать мягкость»… «Делить на слоги»… «Я все умею». Всякий раз, когда звучал такой ответ, учитель спокойно переспрашивал: «Что – все?» ?– и ребенок начинал проговаривать свои умения (таблица перед ним), вопрос «А еще что?» его поддерживал. И далее: «Кто знает, над чем же надо поработать? Тебе? А тебе?»

Основное время урока было потрачено на то, чтобы ребенок ясно видел, что конкретно подлежит оцениванию, ибо только в таком случае он может осуществлять самоконтроль.

Приложение № 3

Справочник ошибок

Русский язык

Мои ошибки	Как найти и исправить ошибки
На ветк**И** сидели воробьи.	1. Определить, что называет слово. 2. Определить, в какой части слова находится орфограмма. 3. Определить набор окончаний. 4. Выбрать нужную букву.
Пом**Е**дор	1. Проверить по словарю.

Математика

1535 +2149 36**73**	1. Отработать вычислительные навыки. 2Определить, есть ли переполнение в разряде единиц. 3 Если есть переполнение, то в разряд десятков добавляем единицу.
X + 235= 800 X=800+235 X=1035	1 Определить, какой компонент неизвестен. 2.Вспомнить, как найти неизвестный компонент. 3.Решить уравнение.

Приложение №4

Тестовые задания

Математика (4 класс)

Часть 1

А1. Число 5000203 читается так:

1. пять тысяч двести три

2. пять миллионов двести три

1. пятьсот тысяч двести три
2. пятьдесят тысяч двести три

А2. Найдите верную запись.

1. 10101 < 10110 3. 10101>10110
2. 10101< 10100 4. 10101= 10110

А3. Выберите сумму, равную 30078.

1. 30 000 + 700 +8 3. 30 000 + 70 + 8
2. 3000 + 78 4. 30 + 0 +7 +8

А4. Найдите сумму частных 90 : 15 и 60 : 15

1.- 6 2. -10 3.- 4 4. -24

А5. Вставьте пропущенные цифры и укажите вычитаемое.

4 * 7

\- * 3 *

2 9 2

1. 427 2. 235 3. 135 4.139

А6. Вычислите: 902 328 * 0 : (4 275 + 3 061) + 6 728 * 25.

1.- 0 2. -1 070 528 3. -168 200 4. -168 323

А7. Вычисли 60000-25436 204098-156789

А8. Поместятся ли 30 книг толщиной 4 см каждая на полке длиной 1 м?

1. Не поместятся. Полка должна быть на 20 см длиннее.
2. Поместятся. Полка может быть на 20 см короче.
3. Не поместятся. Полка должна быть на 16 см длиннее.
4. Поместятся. Полка может быть на 6 см короче.

Часть 2

В1. Винни- Пух вышел из дома в 8ч 45мин и в 9ч 13мин пришел к Кролику. Сколько минут он затратил на дорогу к другу?

Ответ:_____

В2. Выполните действия: (280 * 38 + 140 * 24) – 4 000.

Ответ:_____

В3. На скамейке сидят Марина, её мама, бабушка и кукла. Бабушка сидит рядом с внучкой, но не рядом с куклой. Кукла не сидит рядом с мамой. Кто сидит рядом с мамой Марины?

В4 В квартире №1, №2, №3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартире №1 и №2 жил не чёрный котёнок. Белый жил не в квартире №1. В какой квартире жил какой котёнок?

Часть 3

С1. Найдите закономерность и продолжите последовательность чисел.

201, 2002, 20003, , ,

Приложение №5

Нормы техники чтения

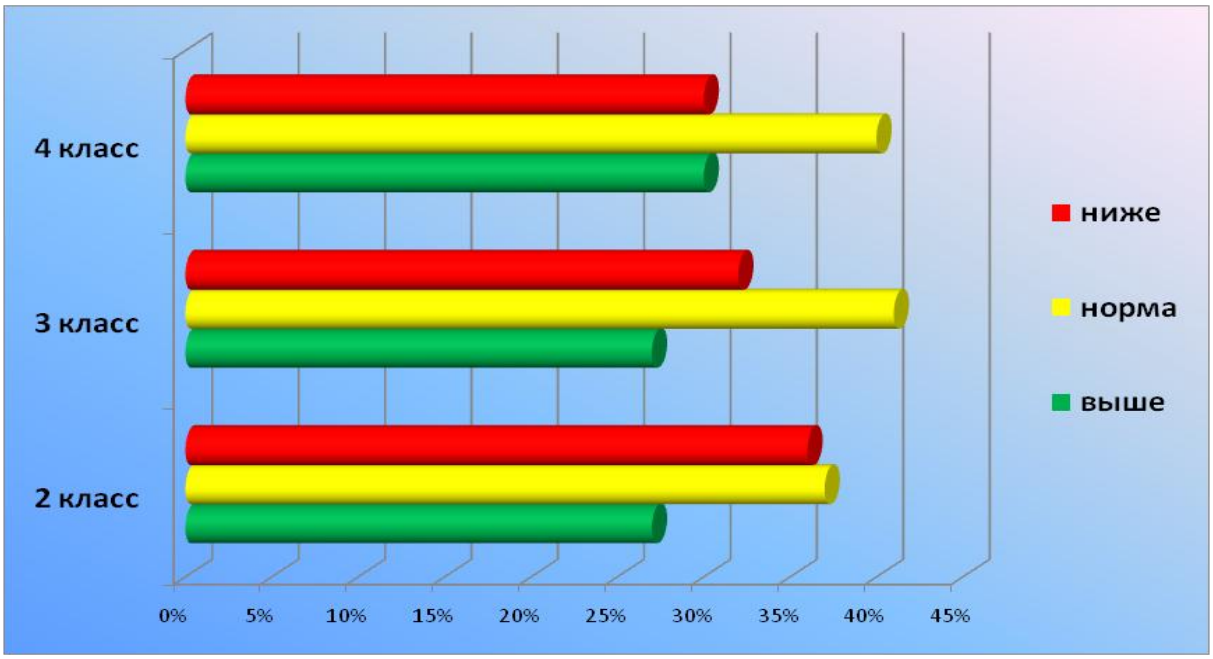
Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, я ставлю конкретные **задачи контролирующей деятельности:**

в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее **25-30 слов в минуту (на конец года)**; понимание значения отдельных слов и предложений;

во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее **45-50 слов в минуту (на конец года);** умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее **65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя);** проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе **80-90 слов в минуту (вслух) и 1 15-120 слов в минуту (про себя);** выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения



Приложение №6

Дневник

достижений по технике чтения

ученика__ 4 «Б» класса

Шапиро Никиты

«Всё, чего я достиг в жизни, стало возможным благодаря книге».

Ричард Бах

Просто чудо! → **131 - 140**

Это здорово! → **121 – 130**

Молодец! → **111 – 120**

Замечательно! → **101 – 110**

Отлично! → **90 – 100**

Умница! → **70 - 89**

Теперь хорошо! → **50 – 69**

Приложение №7

Тетрадь открытий – это общеклассный альбом (книга), в которой фиксируются авторские записи детей, помогающие ученикам класса продвигаться в изучаемом материале.

21 октября 2010 г

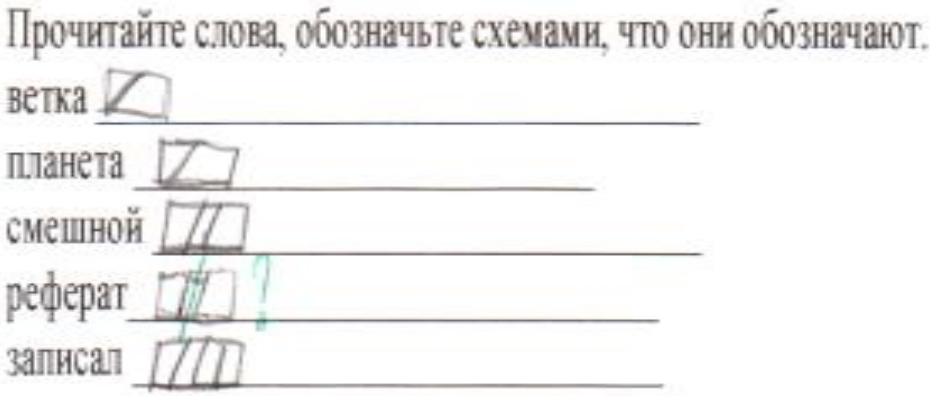
«Я понял, сколько в слове «ртооткрывателей, столько в нем и слогов!»

Васильев Миша

Приложение №8

Приём «разноцветные поправки».

Данный приём я использую в первом и втором классах. Школьникам даётся задание написать работу. После выполнения работы им говорится, что есть возможность сделать поправки (карандашом зелёного цвета), причём наличие или отсутствие поправок не будет влиять на общую оценку работы. На следующий день сообщается, что есть возможность ещё раз вернуться к тексту и улучшить его (поправки карандашом синего цвета). Составление поправок по ходу работы ручкой и разноцветных после работы, в том числе отсроченных, позволяет выявить разные формы самоконтроля, свидетельствует о потребности ученика в улучшении своей работы



Приложение №9

Тестовая диагностическая работа

Проводится этот вид контроля после открытия учащимися общего способа. Тестовая работа направлена на выявление освоения отдельных предметных операций с целью последующей коррекции, как со стороны учителя, так и самими учащимися. Цель данной работы – наметить «точечную» (по отдельным операциям) помощь учащимся. В четвёртом классе учащиеся делают это уже сами. Например, чтобы проверить, насколько полно и верно овладел ученик способом проверки орфограмм слабых позиций в основе слова, ему необходимо выполнить отдельно четыре специальных задания на все четыре операции, входящие в это действие. Один из вариантов может быть таким:

Даны слова в транскрипции: **[св'итл'ич'ок] [галаса] [б'ир'оза] [л'исной']**

1. Запиши слова буквами с пропусками орфограмм слабых позиций.
2. Выдели окончание, основу, корень во всех словах.
3. Подбери проверочное слово и запиши проверку.
4. Укажи способ проверки (изменение, подбор родственных слов, по словарю)

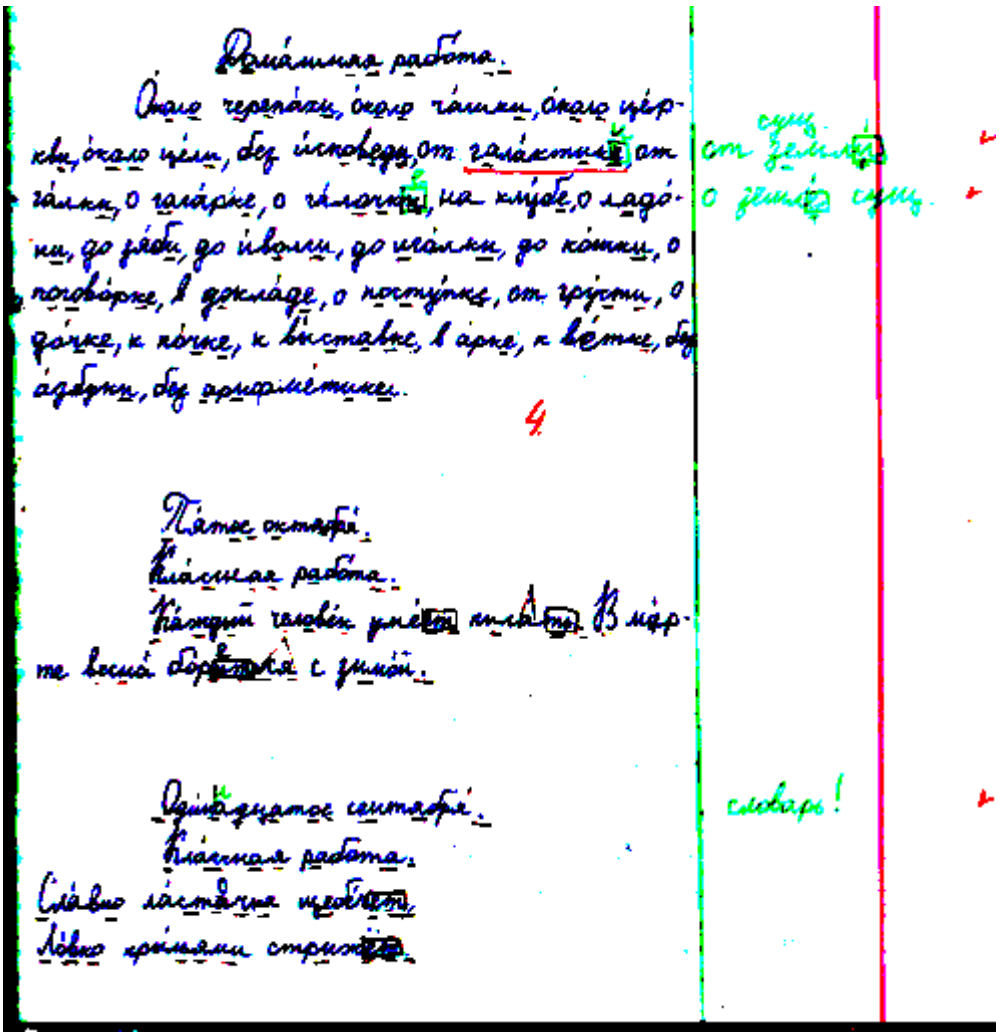
Лист самооценки, оценки учителя

Умения учащегося	оценка	
	учащегося	учителя
Умею записывать слова с «дырками»		
Умею выделять окончание и основу		
Умею выделять корень слова		
Умею подбирать проверочные слова		
Умею записывать проверку		

Приложение №10

Работа над ошибками

Эта работа ведётся ежедневно. Применяю эту методику с прошлого года. Ошибки в работе не исправляются, а лишь подчёркивается слово, в котором сделана ошибка или на полях той строки, где допущена ошибка, ставится пометка (для более сильных учеников). Задача ученика не просто обнаружить свою ошибку, но и проанализировать, почему она была допущена, и записать объяснение на полях. Поля в тетрадях увеличены.


Домашняя работа.
около черепахи, около чашки, около церкви, около цепи, без исповеди, от галактики, от галки, о галактике, о галочке, на клубе, о ладони, до реки, до иволги, до шапки, до кошки, о поговорке, в декаде, о поступке, от грусти, о грачке, к почке, к выставке, в арке, к ветке, без азбуки, без арифметики.
4
от земли
о земле
Пятое октября.
Классная работа.
Пятый человек умеет читать. В марте весна борется с зимой.
Одиннадцатое сентября.
Классная работа.
Слово частями пишется,
Слово целыми стрижётся.
словарь!

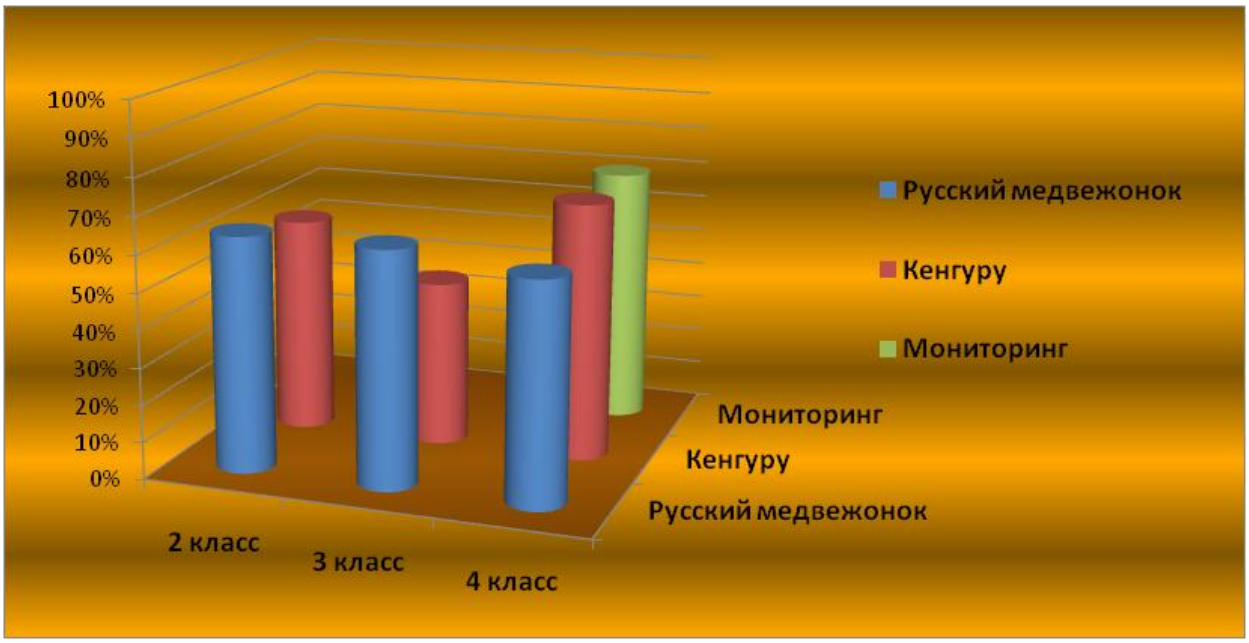
Приложение №11

Участие в олимпиадах, конкурсах

	Школьный уровень	Республиканский уровень	Региональный уровень
2007-2008 учебный год 2 класс	Конкурс рисунков по ПДД, ППБ – 22 учащихся		
		Олимпиада школ РО – 1 учащихся	
			«Русский медвежонок» - 14 учащихся «Кенгуру» - 13 учащихся
2008-2009 учебный год 3 класс	Конкурс рисунков по ПДД, ППБ – 22 учащихся		
			«Русский медвежонок» - 14 учащихся «Кенгуру» - 10 учащихся
2009-2010 Учебный год 4 класс	1.Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога домой» - 20 учащихся; 2.Олимпиада по математике – 5 учащихся; 3.Олимпиада по русскому языку – 4 учащихся		
			«Русский медвежонок» - 12 учащихся «Кенгуру» - 14 учащихся

Директор МОУ

«Селенгинская общеобразовательная школа № 2» **А.С.Асламова**


100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
2 класс
3 класс
4 класс
Русский медвежонок
Кенгуру
Мониторинг
Мониторинг
Кенгуру
Русский медвежонок

Приложение №12

Пояснительная записка
Математика. 1 класс. РО

(система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)

4 часа × 33 недель = 132 часов (в том числе 12 час - курс «Введение в школьную жизнь»)

Программа курса «Математика» для 1 класса образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова составлена по учебнику математики (автор Э.И.Александрова). Программа помещена в «Сборнике программ для начальной образовательной школы», издательство «Вита», Москва, 2001 г. На изучение программного материала отводится **132 часов** (4 часа × 33 недели). Из них **12 час** отведено на курс **«Введение в школьную жизнь».** (Г.А.Цукерман, Н.К.Поливанова). Отношения ребёнка с взрослыми, со сверстниками и с самим собой составляют, как известно, ядро его психологической готовности к школьному обучению, и именно эти отношения находятся в центре внимания.. **Курс «Введение в школьную жизнь»** создан для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Это своеобразная десятидневная инициация в новый возраст , в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. «Введение носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. По форме, по манере общения «Введение» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, с которым работают дети, - чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и пр. Предлагая детям эти по сути развивающие задания, мы не стремимся научить их в совершенстве все выполнять, мы не учим конструировать, классифицировать и пр. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: на умении договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Этот курс математики создаёт условия для того, чтобы научить детей думать. У ребёнка должны быть ***гарантии*** на успех. И именно это учтено как в подходе к обучению, так и в содержании курса математики.

Характерной особенностью данного курса является его направленность на ***воспитание, развитие личности*** ребёнка. И формирование теоретического мышления составляет лишь средство для достижения образовательной цели.

Образцы воспитания не задаются извне, а реализуются через формы сотрудничества в ходе усвоения математики.

Главной целью обучения детей шестилетнего возраста является целенаправленное формирование у них полноценной психологической готовности к школьному обучению, которая характеризуется явно выраженной внутренней позицией школьника, учебной мотивацией. Относительно развитым процессом обобщения, речевым развитием и развитой сенсомоторной координацией ребёнка.

Курс ориентирован на необходимое психологическое развитие ребёнка и адекватен целям и задачам системы развивающего образования.

Количество часов, рекомендуемое на изучение данного учебного предмета, скорректировано в соответствии с учебным планом, по которому работает школа.

Огромное значение для формирования интереса к математическому содержанию и процессу его изучения, для отработки основных учебных действий, позволяющих решать учебные задачи, имеет подбор специальных, специфических для системы РО заданий, последовательность которых определяется структурой учебной деятельности.

Большое число заданий предоставляет ребёнку возможность выбора. Выделяется 10 основных блоков заданий согласно 16 уровням. Внутри каждого блока имеются разные типы заданий, внутри каждого типа - виды заданий.

Все блоки адекватны уровням овладения учащимися тем или иным понятием и дают возможность детям с разными математическими способностями почувствовать свои силы. В основе принципа конструирования ***типов*** лежит математическое понятие обратной задачи.

Введение разных блоков заданий позволяет не только учить ребёнка думать, развивать интуицию, воображение, но и включать эмоции, ставить новые исследовательские задачи и создавать атмосферу сотворчества и соразмышления.

Содержание, методы, формы организации и общения детей.

Цели и задачи определяют содержание, которое представляет собой ***систему научных понятий***, а, следовательно, и ***метод*** обучения, называемый ***квазиисследовательским***. Понятия задаются не в готовом виде, не в форме определений или правил. Ребёнок как бы повторяет в процессе изучения ход и

результаты соответствующего научного исследования. Он становится маленьким учёным, делающим своё собственное открытие. Мастерство учителя заключается не в том, чтобы доступно и наглядно объяснить ему то или иное понятие, лежащее в основе принципа действия, а, во-первых, в способности создавать такие учебные ситуации, когда у ребёнка появляется ***потребность*** именно в этом понятии или способе действия, тогда ребёнок стоит на границе между ***знанием*** и ***незнанием*** (а не наоборот), во-вторых, в способности ***организовать сотрудничество детей***, в ходе которого и происходит открытие и усвоение понятия, в-третьих, в способности организовать, направлять и поддерживать содержательный ***учебный диалог*** между детьми.

Это становится возможным, если учитель способен сам включиться в диалог лишь как ***один из*** его участников, чьи высказывания, мнения, оценки открыты для критики в той же степени, что и высказывания других участников диалога.

Главной целью обучения детей шестилетнего возраста является ***целенаправленное формирование*** у них полноценной ***прихологической готовности*** к школьному обучению, которая характеризуется явно выраженной внутренней позицией школьника, учебной мотивацией, относительно развитым процессом обобщения, речевым развитием и развитой сенсомоторной координацией ребёнка.

Система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова ориентирована на необходимое психологическое развитие ребёнка и адекватна его целям и задачам.

Уроки ведутся в технологии развивающего обучения. Ведущими формами организации уроков являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими - парная и фронтальная.

Основными методами являются исследовательский, поисковый, частично-поисковый. При организации работы используется принцип развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет формирование компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, учебные действия, контроль, оценка;
- в центре внимания находится ребенок как субъект своей деятельности;

Тема 1. Выделение свойств предметов через их сравнение.

Отношение равенства и неравенства.

(58 час)

Цель: Научить ребенка мысленно отделять свойство предмета от самого предмета ,осмыслить способы математического описания отношений между величинами с помощью схемы и формулы , а также восстановление величин по схеме или формуле.

Задачи :

1.Выделять свойства предметов.

2. Сконструировать способы их сравнения.

3. Научить составлять справочник ошибок.

4. Описывать обобщенным способом воспроизведения любого графического знака.

№	К.ч.	Дата	Тема	Задачи	Уч. материал	Стр.	Тип урока	Формы взаимодействия
1			Выделение признаков предметов через их сравнение	Введение понятия длина , отрезок	Рисунок	С12	Постановка У. З.	Индивидуальная, парная, групповая
2			Сравнение по выделенным признакам	Учить сравнивать по длине , толщине , материалу , форме	Нитки проволока	№1-3	Решение У. З.	Индивидуальная, парная, групповая
3			Способы сравнения по длине. Проверочная работа	Сравнение предметов по длине	Нитки проволока	№4-6	Урок оценки	Индивидуальная, парная, групповая
4			Выделение признаков предметов через их сравнение	Создать ситуацию для выделения признаков сравнения предметов по длине, ширине, цвету, форме, материалу	Заготовка бортика	С22 №7,8	Решение частных задач	Индивидуальная, парная, групповая

5			Выделение признаков предметов через их сравнение	Отработка умения сравнивать предметы по разным признакам	Полоски г\ф	9-12	Решение частных задач	Индивидуальная, парная, групповая
6			Подбор предметов равных и неравных по разным признакам	Проверить умение сравнивать и подбирать предметы по разным признакам	Полоски г\ф	13-18	Решение частных задач	Индивидуальная, парная, групповая
7			Моделирование с помощью полосок	Ввести способ моделирования с помощью полосок	Полоски г\ф	19	Моделирование отношений	Индивидуальная
8			Моделирование с помощью полосок. Проверочная работа	Проверить сформированность умения моделирования с помощью полосок	Полоски г\ф		Моделирование отношений	Индивидуальная
9			Периметр. Сравнение периметров разных фигур	Введение знаков. Создание ситуации для введения понятия периметр	Полоски г\ф	20-21	Конструирование нового способа	Индивидуальная, парная

10			.Сравнение периметров разных фигур. Проверочная работа	Выявить способ действия (сравнение Р). Осознание своего способа действия и оценка своих знаний	Полоски г\ф	22	Решение частных задач	Индивидуальная, парная
11			Площадь. Сравнение площадей	Введение понятия площадь	Г.\ ф.	26	Постановка У З	Индивидуальная, парная
12			Способы сравнения. Проверочная работа	Обучение умению действовать, для приобретения знания как основание этого умения	Г.\ ф	27-32	Решение частных задач	Индивидуальная
13			Перекраивание фигур. Равновеликие и равносоставленные фигуры	Обучение сравнению фигур по частям	Г.\ ф	34-35	Решение частных задач	Индивидуальная, парная

14			Перекраивание фигур. Равновеликие и равносоставленные фигуры	Введение понятия равновеликие и равносоставленные фигуры	Г.\ ф	36-40	Решение частных задач	Индивидуальная, парная
15			Контрольная работа	Рефлексия умения сравнивать фигуры по площади			Урок контроля	Индивидуальная
16			Сравнение объемов. Графическое моделирование от копирующего рисунка к схеме	Создание конкретно-практической задачи, требующей сравнение предметов по объему	Сосуды, вода, полоски	41-42	Урок оценка	Индивидуальная, парная, групповая

17			Сравнение объемов. Графическое моделирование от копирующего рисунка к схеме	Создание ситуации для необходимости графического моделирования	Сосуды, вода, полоски		Урок оценка	Индивидуальная, парная, групповая
18			Сравнение объемов. Графическое моделирование от копирующего рисунка к схеме	Отработка способа описания действий с помощью формул	Сосуды, вода, полоски		Урок оценки	Индивидуальная, парная, групповая
19			Переход от схемы к сравнению предметов и наоборот	Создание ситуации для открытия способов сравнения объемов	Сосуды, вода, полоски	42-43	Решение частных задач	Индивидуальная, парная, групповая

20			Переход от схемы к сравнению предметов и наоборот	Отработка способов сравнения объемов путем практических действий	Сосуды, вода, полоски	44-46	Решение частных задач	Индивидуальная, парная, групповая
21			Переход от схемы к сравнению предметов и наоборот	Отработка способов сравнения объемов путем практических действий	Сосуды, вода, полоски	47-51	Решение частных задач	Индивидуальная, парная, групповая
22			Сравнение предметов по всем известным признакам	Проверить сформированность навыка сравнения, отождествление величины и формы	Рисунки, сосуды	52-54	Решение частных задач	групповая

23			Сравнение предметов по всем известным признакам. Отрезок , луч , прямая	Введение понятия отрезок, луч, прямая	Рисунки	55-56	Решение частных задач	групповая
24			Сравнение предметов по всем известным признакам	Проверить умеют ли различать геометрические фигуры, выделять их существенные признаки	Рисунки	57-58	Решение частных задач	групповая
25			Опосредованное сравнение предметов	Создать ситуацию, при которой дети надут новые способы сравнения	Кубики коробки	59	Постановка У З	Индивидуальная, групповая
26			Опосредованное сравнение предметов	Отработка способов сравнения с помощью кубиков	Кубики коробки	60	Решение У З	Индивидуальная, групповая

27			Работа со знаками равно и неравно	Отработка умения работать со знаками		61	Урок постановки задачи	групповая
28			Введение знаков больше, меньше	Введение новых навыков и буквенной символики как средства фиксации признака, по которому сравнивают одни и те же предметы	Рисунки сосуды	61-62	Решение У З	групповая
29			Рефлексия способов сравнения	Введение обработанных задач на сравнение предметов по определенному признаку	Рисунки сосуды	63-64	Урок оценка	Индивидуальная
30			Сравнение по массе. Способы сравнения	Создание условий для сравнения предметов по массе	Весы предметы	65-69	Урок постановки задачи	Индивидуальная, групповая

31			Сравнение по массе. Способы сравнения	Выявление способов сравнения предметов по массе	Весы предметы	70-78	Урок конкретизации	Индивидуальная, групповая
32			Проверочная работа	Рефлексия способов сравнения, оценка	Весы предметы	С101	Урок оценки	Индивидуальная
33			Сравнение групп предметов	Введение понятия комплекса, включающего составные части	Весы предметы	79-82	Решение частных задач	Индивидуальная, групповая
34			Сравнение по составу частей	Обучение сравнения комплексов по составу частей	Весы предметы	83	Решение частных задач	Индивидуальная, групповая
35			Сравнение по составу частей	Обучение сравнения комплексов по составу частей	Весы предметы	84-85	Решение частных задач	Индивидуальная, групповая

36			Способы сравнения по количеству	Введение способов сравнения по количеству предметов	Весы предметы	86-88	Решение частных задач	Индивидуальная, парная, групповая
37			Способы сравнения по количеству. Проверочная работа	Проверка умения сравнивать предметы по количеству	Весы предметы	89-90	Решение частных задач	Индивидуальная, парная, групповая
38			Угол	Создание ситуации , при которой дети познакомятся с понятием угол	Весы предметы	91	Постановка У З	Индивидуальная, парная
39			Угол. Сравнение углов по величине	Введение способов сравнения углов		92-94	Решение У З	групповая
40			Сравнение углов по величине. Треугольник	Знакомство с понятием треугольник	Виды треугольников	95-96	Решение У З	Индивидуальная

41			Понятие величины. Буквы латинского алфавита. Проверочная работа	Проверить понимание того, какие свойства предметов являются величинами	Образец букв	С123	Урок оценки	Индивидуальная
42			Понятие величины. Буквы латинского алфавита. Проверочная работа	Знакомство с буквами латинского алфавита, сравнение величин	Образец букв	С125	Урок решения задач	Индивидуальная
43			Работа по прописям	Анализ способа выполнения, определение пространственных отношений между элементами		97-98	Решение конкр.-практ. задач	Индивидуальная

44			Подготовка к написанию цифр и букв	Овладение обобщенным способом воспроизведения любого графического знака: выделять элементы, находить опорные точки, выбирать удобное направление движения	Образец цифр	98	Решение конкр.-практ. задач	Индивидуальная
45			Подготовка к написанию цифр и букв	Овладение обобщенным способом воспроизведения любого графического знака: выделять элементы, находить опорные точки, выбирать удобное направление движения	Образец цифр		Решение конкр.-практ. задач	Индивидуальная

46			Анализ способа написания цифры 1	Овладение обобщенным способом воспроизведения любого графического знака: выделять элементы, находить опорные точки, выбирать удобное направление движения	Образец цифр	99	Решение конкр.-практ. задач	Индивидуальная
47			Сравнение цифр по составу частей. Цифры 7 и 4	Овладение обобщенным способом воспроизведения любого графического знака: выделять элементы, находить опорные точки, выбирать удобное направление движения	Образец цифр	100	Решение конкр.-практ. задач	Индивидуальная

48			Цифра 3. Составление формул с помощью букв, обозначающих свойство предмета	Отработка способа составления формул	Образец цифр	101,109-110	Решение конкр.-практ. задач	Индивидуальная, парная
49			Рефлексия отношений	Отработка способа составления формул	Рисунки схемы формулы	111-113	Урок оценки	Индивидуальная
50			Цифры 5 и 2	Овладение обобщенным способом воспроизведения любого графического знака	Образец цифр	102,103,114	Решение частных задач	Индивидуальная

51			Опосредованное сравнение, заданное через схему или формулу	Осмыслить способы математического описания отношений между величинами с помощью схемы и формулы, восстановление величин по схеме и формуле	Рисунки схемы формулы	115-118	Урок моделирования	Индивидуальная, групповая
52			Опосредованное сравнение, заданное через схему или формулу	Осмыслить способы математического описания отношений между величинами с помощью схемы и формулы, восстановление величин по схеме и формуле	Рисунки схемы формулы	119-122	Урок моделирования	Индивидуальная, групповая

53			Опосредованное сравнение, заданное через схему или формулу	Осмыслить способы математического описания отношений между величинами с помощью схемы и формулы, восстановление величин по схеме и формуле	Рисунки схемы формулы	123-125	Урок моделирования	Индивидуальная, групповая
54			Цифры 6 и 9	Овладение обобщенным способом воспроизведения любого графического знака	Образец цифр	104-105,126	Решение частных задач	Индивидуальная
55			Сравнение величин с помощью схем и формул	Восстановление величин по схеме и формуле	Рисунки схемы формулы	127-132	Решение частных задач	Индивидуальная, парная

56			Переход от сравнения	Восстановление величин по схеме и формуле	Рисунки схемы формулы	132-136	Решение частных задач	Индивидуальная, парная
57			Цифры 8 и 0	Овладение обобщенным способом воспроизведения любого графического знака	Образец цифр	106-107,13	Решение частных задач	Индивидуальная, парная
58			Проверочная работа	Проверить уровень сформированности и овладения способом действия		С154	Урок контроля	Индивидуальная

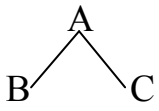
Контрольная работа №4

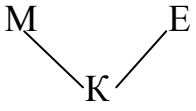
Тема: Часть и целое

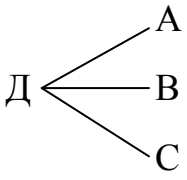
Цель: Проверить усвоение этих понятий, умение переходить от одной модели к другой.

Задание 1

1.На доске написаны буквы







Нужно обвести кружком буквы, которые рассказывают о целом, а треугольником – о части.

2.К каждой записи начерти схему и запиши формулу:

A=B+C	K=M+E	D=F+C+P
Или	или	или
B+C=A	M+E=K	F+C+P=D

Задание 2

По формуле K=A+B начерти схему и, опираясь на нее, вставь пропущенный знак или букву:

K…A	K…B	A+B…K
K—A…B	A…K-B	A…K

Средства оценивания

1. Тематические контрольные работы – 6
2. Итоговые контрольные работы -3

Критерии оценивания

В первом классе результаты работ детей оцениваются словесно и с помощью линеечек.

Приложение №13

Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Тема	Результат	Время	Место проведения
Педсовет	«Пути преодоления неуспеваемости»	Доклад	2009	МОУ СОШ №2
Методсовет	«Типология уроков в РО. Урок ПУЗ»	Обмен опытом	2010	МОУ СОШ №2
Заседание МО	«Портфолио учителя»	Обмен опытом	2010	МОУ СОШ №2
Районный семинар РО		Урок русского языка	2008	МОУ СОШ №2
Обобщение и распространение педагогического опыта	«Рабочая программа по русскому языку, 1 класс, система РО»	Обмен опытом	2010	**Персональный сайт http://nsportal.ru**
Обобщение и распространение педагогического опыта	«Рабочая программа по математике, 1 класс, система РО»	Обмен опытом	2010	**Персональный сайт http://nsportal.ru**
Обобщение и распространение педагогического опыта	«Методические рекомендации по проектированию и проведению уроков в системе РО»	Обмен опытом	2010	**Персональный сайт http://nsportal.ru**

СЕРТИФИКАТ
Михайлова Елена Петровна
Учитель начальных классов
МОУ СОШ №2
пгт Селенгинск, Кабанский район, р. Бурятия
разместила в социальной сети работников образования nsportal.ru свое электронное портфолио.
Web-адрес портфолио:
http://nsportal.ru/mikhailova-elena-petrovna

Сертификат
Михайлова Елена Петровна
Учитель начальных классов
МОУ СОШ №2
пгт Селенгинск, Кабанский район, р. Бурятия
создала в социальной сети работников образования nsportal.ru свой персональный сайт.
Web-адрес сайта:
http://nsportal.ru/mikhailova-elena-petrovna

2010
Свидетельство
о публикации
Михайлова Елена Петровна
Учитель начальных классов
МОУ СОШ №2
пгт Селенгинск, Кабанский район, р. Бурятия
опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru
учебно-методический материал
Методические рекомендации по проектированию и проведению уроков в системе развивающего обучения
2010 г.

2010
Свидетельство
о публикации
Михайлова Елена Петровна
Учитель начальных классов
МОУ СОШ №2
пгт Селенгинск, Кабанский район, р. Бурятия
опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru
учебно-методический материал
Рабочая программа по русскому языку, 1 класс, система Ро Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
2010 г.

2010
Свидетельство
о публикации
Михайлова Елена Петровна
учитель начальных классов
МОУ СОШ №2
п. Селенгинск, Кабанский район
опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru
учебно-методический материал
Рабочая программа по математике 1 класс РО
2010 г.

Приложение №14

III Республиканская олимпиада

школ развивающего обучения

(системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чернавцев Денис,

ученик Селенгинской СОШ №2,
занявший I место в парном туре
по математике среди 2-4 классов
в III Республиканской олимпиаде
школ развивающего обучения

Главный судья
Загузина С.И.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чернавцев Денис,

ученик Селенгинской СОШ №2,
занявший III место в индивидуальном туре
по русскому языку среди 2-х классов
в III Республиканской олимпиаде
школ развивающего обучения

Главный судья
Загузина С.И.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАМЯТНОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

Чернавцев

Денис

ЯВЛЯЕТСЯ УЧАСТНИКОМ
III Республиканской олимпиады
школ развивающего обучения

Председатель
Олимпийского
Оргкомитета
Базарова Н. Б.

Главный судья
Загузина С.И.

УЛАН-УДЭ
2008

Михайлова Елена Петровна

Приложение №15

НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ШколаПлюс
Дистанционная школа Новосибирского межрегионального оргкомитета интеллектуальных конкурсов

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Калашникова Любовь,

участник(ца) дистанционной олимпиады по математике, показавший(ая) лучший результат среди учащихся ДМШ 4 класса МОУ "Селенгинская СОШ № 2" Кабанского района Республики Бурятии

Директор Новосибирского центра продуктивного обучения В.В.Шевцов

Новосибирск 2010 г.

ШколаПлюс Новосибирский межрегиональный оргкомитет интеллектуальных конкурсов

СЕРТИФИКАТ

№ 0006068-ДМШ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Калашникова Любовь

ученик(ца) 4 класса МОУ "Селенгинская СОШ № 2" Кабанского района Республики Бурятии в 2009-2010 учебном году прошёл(ла) годичный курс обучения (1-й год) в Дистанционной математической школе по форме "Коллективный ученик"

Председатель Новосибирского межрегионального оргкомитета, директор ООО "Школа-плюс" В.В. Шевцов

г. Новосибирск

Приложение №16

Список победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций

Учебный год	Фамилия, имя ученика	уровень	Конкурс, конференция	Место
2007-2008	Чернавцев Денис	Республиканский уровень Республиканский уровень	Олимпиада по математике Олимпиада по русскому языку	**1 место** **3 место**
	Калашникова Люба	Школьный уровень	Конкурс-игра по математике **«Кенгуру»**	**2 место**
	Баранова Маша	Школьный уровень	Олимпиада по русскому языку	**2 место**
	Чернавцев Денис	Школьный уровень	Олимпиада по математике	**1 место**
Участники научно-практической конференции «Умка»				
2008 - 2009	1.Чернавце Денис 2.Калашникова Люба 3.Михайлов Руслан	Школьный уровень Школьный уровень Школьный уровень Школьный уровень	«Откладывают ли змеи яйца?» «Что такое солнце?» «Откуда берутся свалки?»	- - -
2009-2010	1.Чернавце Денис 2.Калашникова Люба	Школьный уровень Школьный уровень	«Есть ли польза от болот?» «Образование залива Провал»	3 место -

Участники конкурса «Ученик года»

2008 - 2009	Чернавцев Денис	Школьный уровень	3 место

Приложение № 17

XX Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по литературе

ГРАМОТА

Награждается

Калашникова Люба

Ученик (ца) 4 класса Б
МОУ «Селенгинская средняя общеобразовательная школа № 2»
за участие в дистанционной олимпиаде по литературе

Директор школы А.С. Асламова
Кафедра гуманитарных наук

16 ноября 2009 года п. Селенгинск

Приложение №18

Всероссийский мониторинг выпускников начальной школы

Класс 4А

Успешность

Фамилия и имя	Балл	Программные знания и умения							Общее развитие					Выбранные ответы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Средние данные по классу:	**46,6**	83%	71%	42%	39%	52%	40%	49%	39%	72%	44%	53%	56%	

Класс 4Б

Успешность

Фамилия и имя	Балл	Программные знания и умения							Общее развитие					Выбранные ответы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ШАГУНОВ ВЛАДИМИР	69	100%	67%	50%	67%	75%	83%	67%	100%	79%	57%	60%	50%	НД ДН ДН Дх дД НД дД ДН НД ДН НД нд нН дД Дн Нн ДД Нд
БАРАНОВА МАРИЯ	68	100%	83%	67%	56%	50%	67%	83%	100%	86%	71%	60%	75%	НД ДН ДН ДН НД дД дД ДН НД ДН дн нд нН НД Дн Нн нД НН
САВИНОВСКИЙ АРТУР	68	100%	50%	67%	67%	75%	67%	67%	100%	71%	71%	80%	75%	НД ДН нН ДН НД НД дн нН НД нН Нн нН нН НД ДД НД нД дН
ЧЕРНАВЦЕВ ДЕНИС	64	100%	83%	100%	67%	38%	100%	50%	83%	86%	43%	60%	0%	НД ДН нН ДН НД НД НД нН НД ДН дД ДН нН НД нн Нн нн дд
КОВЫЛКОВ КОНСТАНТИН	60	100%	83%	67%	78%	38%	83%	67%	83%	86%	43%	40%	0%	НД ДН ДН ДН НД НД дД нН НД Дд дД нН ДН дн нн НД нД дд
НАГИБИНА МАРИНА	60	80%	83%	67%	56%	38%	67%	67%	83%	93%	57%	60%	50%	НД нН ДН ДН НД Нн Нн ДН НД ДН дн нд нН НД Дн Нн нД Нд
ШАПИРО НИКИТА	57	100%	83%	33%	67%	38%	83%	67%	50%	71%	43%	80%	25%	НД ДН ДН хН дн Нн НД ДН НД Нд Нн ДН нд НД Нн НД нД Нд
КАЛАШНИКОВА ЛЮБОВЬ	56	100%	83%	67%	67%	50%	83%	17%	83%	79%	57%	40%	25%	НД ДН ДН ДН Дн НД Нн нН НД ДН дД ДН нН дД нн Нн нн дН
ТЕМНИКОВ АНДРЕЙ	51	100%	50%	67%	56%	50%	50%	67%	33%	79%	43%	40%	50%	НД ДН Дд ДН НД Нн дн Нх Нх Дд Нх Дд ДН дн Дн Нн ДД дН
ФИЛИППОВ ЕГОР	48	100%	67%	33%	56%	38%	67%	50%	50%	57%	43%	40%	50%	НД ДН Дд хН дх НД НД ДН НД нх Нн ДН нд дн нД Нн ДД Нд
ЛЕТОВА АНАСТАСИЯ	44	80%	67%	33%	44%	50%	17%	33%	50%	64%	43%	60%	50%	НД ДН ДН ДН дн дн дн ДН дн нН НД нН нН НД Дн Нн нн дН
ГОДЯЕВ АЛЕКСАНДР	44	100%	83%	67%	44%	13%	67%	83%	33%	79%	29%	40%	0%	НД ДН нН ДН Нн дн НД Дд Нн ДН Нн Дд НД НД нн дн нД дд
МАКСИМОВ ЕВГЕНИЙ	32	60%	83%	17%	22%	25%	33%	83%	17%	57%	29%	80%	25%	НД нН ДН ДН дн дн дД нд дн Дд Нн нд Дд НД Дн НД нД дд
ВИЛЬДЕРМУТ КСЕНИЯ	32	80%	67%	17%	22%	38%	17%	33%	33%	64%	29%	60%	25%	НД ДН ДН ДН дн дн дн Дд дн нН НД нд нН НД Дн Нн нн дд
Средние данные по классу:	**53,8**	93%	74%	54%	55%	44%	63%	60%	64%	75%	47%	57%	36%	

Успешность

		Программные знания и умения								Общее развитие			
	Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Средние данные по школе:	**50,5**	88%	72%	48%	47%	48%	53%	54%	53%	74%	46%	55%	45%

Мониторинг проводился в 7340 школах из 89 регионов России. Всего в нем приняло участие 176899 учеников.

Успешность

		Программные знания и умения								Общее развитие			
	Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Средние данные по всем участникам мониторинга.:	**52,7**	82%	71%	60%	61%	52%	58%	50%	49%	76%	36%	44%	43%

ИНСТИТУТ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ «КЕНГУРУ ПЛЮС»
197198, Санкт-Петербург, а/я 113, тел/факс: (812)233-38-51 380-93-28
e-mail: ipo@sp.ru http7/www kenguru.sp ru